

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» августа 2021 г.  
Протокол № 3

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № 297  
«Об утверждении  
дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих программ»

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Родники»**

Направленность: экологическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Брагина Татьяна Евгеньевна, педагог  
дополнительного образования

пгт Сосьва, 2021

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении экологии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Показатель	Нормативное обоснование
Основные характеристики программы	статьи <u>2</u> , <u>12</u> и <u>75</u> Закона № 273-ФЗ
Порядок проектирования	статьи <u>12</u> , <u>47</u> и <u>75</u> Закона № 273-ФЗ
Условия реализации	– пункты <u>1–3</u> и <u>9</u> статьи <u>13</u> , пункты <u>1</u> , <u>5</u> и <u>6</u> статьи <u>14</u> , статьи <u>15</u> , <u>16</u> , <u>33</u> , <u>34</u> и <u>75</u> Закона № 273-ФЗ; – <u>СанПиН 2.4.4.3172-14</u>
Содержание программ	– пункты <u>9</u> , <u>22</u> , <u>23</u> , <u>25</u> статьи <u>2</u> , пункт <u>5</u> статьи <u>12</u> , пункты <u>1</u> и <u>4</u> статьи <u>75</u> Закона № 273-ФЗ; – <u>приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196</u> ; – <u>Концепция развития дополнительного образования детей</u> , утв. распоряжением Правительства от <u>04.09.2014 № 1726-р</u>
Организация образовательного процесса	– статьи <u>15</u> , <u>16</u> , <u>17</u> и <u>75</u> Закона № 273-ФЗ; – <u>приказ Минпросвещения № 196</u> ; – <u>СанПиН 2.4.4.3172-14</u>

Сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес и озабоченность населения страны.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды.

Проект реализации областной целевой программы «Родники» составлен в соответствии с нормативно – правовой базой:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Закон Свердловской области от 15 июня 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3. Региональный (национально-региональный) компонент дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области, утверждённый Постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. №15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области».

4. Постановление Правительства Свердловской области от 3 июля 2015 года № 577-ПП « О проведении конкурсов по реализации мероприятий по использованию, охране и благоустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области».

В соответствии с постановлениями Правительства Свердловской области от 21.07.2008 № 736-ПП «Об областной государственной целевой программе «Экология и природные ресурсы Свердловской области».

На основании выше обозначенных документов разработана и реализуется данная образовательная программа детского объединения «РОДНИКИ».

Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования детей: возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

**Уровень освоения программы - базовый.**

#### **Актуальность программы**

Не секрет и то, что у выпускников школ и других заведений в целом преобладает потребительский подход к природе и очень низок уровень восприятия вместе с тем возникающих экологических проблем. А проблемы

эти видит и стар, и млад. Эта программа нацеливает учащихся, чтобы они стремились практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьезные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы: очищение улиц города, пруда, родников и колодцев от мусора и хлама. Благоустройство родников и колодцев. Организация доставки питьевой воды ветеранам. Подкормка птиц зимой, изготовление птичьих домиков, озеленение улиц и классных помещений.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение учеников основам водосбережения, воспитание экологической культуры, ответственности перед собой, другими людьми, будущим поколением за себя и результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

##### Воспитательные:

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностной ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

#### Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 9-10 лет.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы - 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в разновозрастных группах 2 раза в неделю, по 1 часа, 68 часов в год.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся на базе 3в класса, численный состав – 12 человек.

### **Планируемые результаты освоения программы с ФГОС НОО**

#### Результаты обучения:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- формирование умений практической экологической и природоохранной работы, изучение естественных сообществ и формирование ответственного отношения к природной среде;
- учиться изготовлению краткосрочных творческих проектов.

Результаты воспитывающей деятельности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;
- формирование потребности у детей бережного отношения к природе, природным богатствам, воспитание чувства хозяина страны;

Результаты развивающей деятельности:

- развитие основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Формы контроля

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме защита проектных работ, участие в областном конкурсе «Родники»

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	теория	практика
1.	Введение	4	4	-
2.	Вода - источник жизни	8	6	2
3	Значимость программы, работы по благоустройству родников	12	2	10
4.	Исследование воды по	12	2	10

	параметрам			
5	Работа с населением	2	-	2
6.	Роль воды для жизни человека	10	2	8
7.	Исследовательская работа	8	2	6
8.	Работа с населением	8	1	7
9.	Заключительные занятия. Выставка творческих работ.	4	-	4
	<b>Итого:</b>	68	19	49

### Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Введение – 4 часа</b>		
1-2	Вводное занятие.	Задачи и план работы кружка. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями.
3-4	Техника безопасности	Проведение эколого-психологических тестов. Соблюдение техники безопасности на занятиях, экскурсиях и в экспедициях
<b>Вода – источник жизни – 8 часов</b>		
5-6	Вода – источник жизни	Мировые запасы воды. Роль воды на Земле. Удивительные водные объекты мира.
7-8	Международное сообщество и вопросы водопользования	Групповая игра «Водные факты. Сколько воды на Земле».
9-10	Рациональное использование	Распределение пресной воды в

	водных ресурсов	мире. Глобальные проблемы водных ресурсов. Водный кризис. Приемлемый и устойчивый доступ к воде.
11-12	Загрязнение поверхностных и подземных вод	Прямое и косвенное загрязнение. Проблемы водных ресурсов. Использование водных ресурсов в экономике России
<b>Значимость программы, благоустройство родников -12 часов</b>		
13-14	Региональная экология.	Основные источники загрязнения природной среды региона. Состояние водных и ресурсов региона. Экологическая политика Свердловской области.
15-16	Областная целевая программа «Родники».	Актуальность программы
17-18	Подготовка акции ко Дню народного единства «Живая вода»	Разработка плана акции. Разработка сценария мероприятия. Выбор ресурсов для проведения акции.
19-20	Проведение акции ко Дню народного единства «Живая вода»	
21-22	Непосредственное проведение субботника на берегу реки Сосьва.	
23-24	Водные ресурсы Сосьвинского городского округа	Экскурсия на местные родники.
<b>Исследование воды по параметрам – 12 часов</b>		
25-26	Определение свойств воды	Определение качества воды методами химического анализа. Прозрачность. Цветность. Запах.

		Вкус. Осадок.
27-28	Физические показатели воды	Критерии характеристика источника. Выход на родники. Отбор проб воды. Оформление паспортов источников
29-30	Исследование воды из пресноводных источников на органолептические показатели	Практическое занятие
31-32	Методы социологических исследований	Методы социологических исследований: наблюдение, анализ документов, опрос, интервьюирование
33-34	Методы социологических исследований	Практическое занятие: Анкетирование школьников и их родителей по использованию воды из родников и скважин
35-36	Методы социологических исследований	Обработка информации
<b>Работа с населением – 2 часа</b>		
37-38	Доставка воды ветеранам	Практическое занятие
<b>Роль воды для жизни человека - 10 часов</b>		
39-40	Роль воды для нашего организма	Минеральные вещества и микроэлементы, входящие в состав подземных вод, и их биологическая роль
41-42	Роль воды для нашего организма	Минеральные вещества и микроэлементы, входящие в состав подземных вод, и их биологическая роль
43-44	Роль воды для нашего организма	Виды загрязнений питьевой воды и вызываемые ими заболевания.
45-46	Вода – целитель.	Использование воды лечебных

		целях
47-48	Определение жесткости воды. Способы устранения жесткости воды.	Практическое занятие.
<b>Исследовательская работа – 8 часов</b>		
49-50	Подготовка к итоговой конференции	Основы проектирования. Выбор тем проекта.
51-52	Подготовка к итоговой конференции	Работа над презентациями и проектами: основы проектно-презентационной деятельности.
53-54	Подготовка к итоговой конференции	Определить этапы работы над проектом, систематизация информации, составление списка литературы, работа с фотоматериалами для презентации, правила подготовки доклада
55-56	Подготовка к итоговой конференции	Предзащита
<b>Работа с населением – 8 часов</b>		
57-58	Выход на родники	Уборка территории родников от мусора, привлечение населения
59-60	Доставка воды ветеранам и пожилым людям к 9 мая.	Практическое занятие
61-62	Противопожарная профилактика безопасности».	Составление памяток, вручение населению
63-64	Проблема чистой воды и здоровье человека.	Дискуссия
<b>Заключительные занятия. Выставка творческих работ – 4 часа</b>		
65-66	Путешествие за каплей воды.	Выставка творческих работ

67-68	«Давайте сохраним планету»	Выставка детских рисунков на экологическую тему
-------	----------------------------	---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2012г.
2. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2010г.
3. Степанчук Н.А. Экология, 6-9 классы: практикум по экологии растений. Практикум по экологии человека. Волгоград: Учитель, 2009. 183 с.
4. Тихонов А.В. растения России. Красная книга. М.: Росмэн, 2010. 171 с.
5. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 103 с.
6. Фахретдинова Ф.Р. Губайдуллин М.И. Методы выявления и развития одаренности школьников. Уфа.: изд-во БИРО. 2006. 107 с.
7. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ", 2005.

Интернет-материалы

<https://sites.google.com/site/167bio2010/v-kabinete-biologii/interaktivnye-zadania>

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

Коллекционный (биологический) и другой наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, информационные буклеты и другие материалы); специальная библиотека учебно-методической и научно-популярной литературы по экологии и охране окружающей среды. Необходимы также различные экологические словари

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022