

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» августа 2021 г.  
Протокол № 3

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № 297  
«Об утверждении дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих программ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Психология и выбор профессии»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Безденежных Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования.

пгт.Сосьва

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология» (далее – Программа) дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей.

Программа знакомит обучающихся 14-16 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предполагает через систематическое обучение психологии решение возрастных и личностных проблем обучающихся, повышение уровня их психологической культуры, способствует профессиональной ориентации молодежи.

В настоящее время мы можем говорить о гуманизации и гуманитаризации общества и образования. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и проч. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определенный уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях. Поэтому необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам, как всего современного общества, так и отдельных граждан.

Реализация Программы позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания, развить компетентности в области человекознания, с тем, чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Программа модифицирована. Её основой является система преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной. Программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

## **Адресат**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология» рассчитана на контингент обучающихся 14-16 лет. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей обучающихся. Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. Учебные занятия могут проводиться по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

## **Режим занятий**

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **Объем**

Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа.

## **Срок освоения**

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология» рассчитана на один год обучения: 9 месяцев, 34 учебные недели.

## **Форма обучения и виды занятий**

Форма обучения - групповая, индивидуальная. Занятия проводятся в виде бесед, лекций, круглых столов, тренингов, практических занятий с применением диагностических методик.

## **Цель**

Цель Программы – формирование и развитие общепсихологической культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

## **Задачи**

*Обучающие:*

- сформировать знания о психологии как науке;
- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);

- расширить пассивный и активный психологический словарь обучающихся;

- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

*Развивающие:*

- помочь обучающимся овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;

- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;

- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;

- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Входная диагностика знаний и практических навыков
1	Предмет и задачи курса	1	0,5	0,5	
	<b>Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
1.1	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5	
1.2	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	0,5	0,5	Тестирование
1.3	Стресс и тревожность.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.4	Мышление. Определение типа мышления	1	0,5	0,5	Тестирование
1.5	Внимание и память	1	0,5	0,5	Тестирование
	<b>Раздел 2. Темперамент и характер</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Характер	1	0,5	0,5	
2.2	Темперамент	1	0,5	0,5	Тестирование
	<b>Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
3.1	Способности общие и специальные	1	0,5	0,5	Тестирование
3.2	Способности к практическим видам деятельности	1	0,5	0,5	Тестирование
3.3	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	0,5	0,5	Тестирование
3.4	Способности к профессиям социального типа	1	0,5	0,5	
3.5	Способности к офисным видам деятельности	1	0,5	0,5	
3.6	Способности к предпринимательской деятельности	1	0,5	0,5	
3.7	Артистические способности	1	0,5	0,5	
3.8	Уровни профессиональной пригодности	1	0,5	0,5	
3.9	Обобщающий	1	1		Тестирование
	<b>Раздел 4. Что я знаю о мире профессий</b>	<b>8</b>	<b>6,5</b>	<b>1,5</b>	

4.1	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	0,5	0,5	Тестирование по теме: «Профплан»
4.2	Определение типа будущей профессии	1	0,5	0,5	Тестирование
4.3	Профессии, специальность, должность. Формула профессии	1	1	-	
4.4	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	-	
4.5	Определение профессионального типа личности	1	0,5	0,5	Тестирование
4.6	Профессионально важные качества	1	1	-	
4.7	Профессия и здоровье	1	1	-	
4.8	Обобщающий	1	1	-	
	<b>Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	
5.1	Мотивы и потребности	1	0,5	0,5	
5.2	Ошибки в выборе профессии	1	0,5	0,5	
5.3	Современный рынок труда	1	0,5	0,5	
5.4	Пути получения профессии	1	0,5	0,5	
5.5	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование	1	0,5	0,5	
5.6	Стратегия выбора профессии <i>Итоговая работа</i>	1	-	1	
5.7	Обобщающий. Построение профессионального плана	1	-	1	
5.8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	-	2	Защита проекта
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>17,5</b>	<b>16,5</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### Тема 1. Введение

*Теория.* Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

*Практика.* Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья». Входная диагностика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Раздел 1. Что я знаю своих возможностях

#### Тема 1.1. Самооценка и уровень притязаний

*Теория.* Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства.

*Практика.* Выявление уровня самооценки. Диагностика формирования уверенности в себе.

#### Тема 1.2. Чувства и эмоции

*Теория.* Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

*Практика.* Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

#### Тема 1.3. Стресс и тревожность

*Теория.* Виды стресса. Тревожность.

*Практика.* Определение уровня тревожности. Диагностика.

#### Тема 1.4. Мышление

*Теория.* Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем. Сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление.

Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

**Практика.** Диагностика интеллекта.

### **Тема 1.5. Внимание и память**

**Теория.** Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

**Практика.** Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел 2. Темперамент и характер**

### **Тема 2.1. Характер**

**Теория.** Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

### **Тема 2.2. Темперамент**

**Теория.** Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность**

### **Тема 3.1. Способности общие и специальные**

**Теория.** Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.). Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность). Связь специальных способностей с основными способностями



и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

### **Тема 3.2. Способности к практическим видам деятельности**

*Теория.* Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 3.3. Способности к интеллектуальным видам деятельности**

*Теория.* Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 3.4. Способности к профессиям социального типа**

*Теория.* Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 3.5. Способности к офисным видам деятельности**

*Теория.* Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа..

*Практика.* Определение способностей к профессиям офисного типа

### **Тема 3.6. Способности к предпринимательской деятельности**

*Теория.* Профессионально важные качества руководителя.

*Практика.* Определение уровня развития волевых качеств.

### **Тема 3.7. Артистические способности**

*Теория.* Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей.

*Практика.* Определение ведущего полушария.

### **Тема 3.8. Уровни профессиональной пригодности**

*Теория.* Профессиональная пригодность к конкретной профессии.

*Практика.* Диагностика уровня профессиональной пригодности.

## **Раздел 4. Что я знаю о мире профессий**

### **Тема 4.1. Классификация профессий. Признаки профессии.**

*Теория.* Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 4.2. Определение типа будущей профессии**

*Теория.* Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 4.3. Профессии, специальность, должность. Формула профессии**

*Теория.* Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

### **Тема 4.4. Интересы и склонности в выборе профессии**

*Теория.* Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.

### **Тема 4.5. Определение профессионального типа личности**

*Теория.* Теория Холланда; Профессиональные типы личности; Типы профессиональной среды.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 4.6. Профессионально важные качества**

*Теория.* Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

### **Тема 4.7. Профессия и здоровье**

*Теория.* Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо - эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

## **Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры**

### **Тема 5.1. Мотивы и потребности**

*Теория.* Ведущие мотивы выбора профессии (творческие, познавательные, престижные, утилитарные, социальные, моральные, престижные).

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 5.2. Ошибки в выборе профессии**

*Теория.* Типичные ошибки в выборе профессии ( незнание мира профессий, ориентация на престижность профессии, привязанность к любимому школьному предмету). Полезные советы для избежания ошибки выбора профессии.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 5.3. Современный рынок труда**

*Теория.* Современный рынок труда и востребованность профессии. Самые перспективные профессии рынка труда: рейтинг специальностей на рынке труда.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 5.4. Пути получения профессии**

*Теория.* Параметры выбора профессии. Пути получения профессии. Термины: «Специалист», «Бакалавр», «Магистр», «Классификатор специальностей». Формы обучения.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 5.5. Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование**

*Теория.* Техника разговора по телефону. Навыки составления автобиографии. Навыки собеседования.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 5.6. Стратегия выбора профессии. Итоговая работа**

*Теория.* Правило выбора профессии. Возможности личности в профессиональной деятельности.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 5.7. Обобщающий. Построение профессионального плана**

*Практика.* Построение профессионального плана.

### **Тема 5.8. Защита проекта «Моя будущая профессия»**

*Практика.* Защита проекта.

## Планируемые результаты обучения по Программе

### Личностные результаты

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;
- воспитывать стремления использовать полученные знания в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- оценивать деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- проявлять самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности;

### Метапредметные результаты

#### **Обучающийся научится:**

- развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;
- развивать социальную активность;
- развивать коммуникативные качества;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, его творческий потенциал и познавательную активность, аналитическое мышление;
- умению рассуждать и строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- способности самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности;
- самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности вопросу.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия реализации Программы

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 10 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха, палас).
- Оборудование, необходимое для реализации Программы:
  - компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет,
  - мультимедийная проекционная установка,
  - принтер черно-белый, цветной,
  - сканер,
  - копир,
  - диктофон или магнитофон,
  - цифровой фотоаппарат,
  - цифровая видеокамера.
- Материалы для детского творчества:
  - акварель,
  - гуашь,
  - белая и цветная бумага,
  - картон и ватман для рисования и конструирования,
  - клей, фотоальбомы и др.
- Канцелярские принадлежности:
  - ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
  - блокноты, тетради;
  - бумага разных видов и формата (а3, а4, а2);
  - клей;
  - файлы, папки и др.

## Кадровое обеспечение

Реализует Программу педагог-психолог: Безденежных Елена Николаевна, образование: высшее, квалификация: педагог-психолог.

## Методические материалы

Реализация Программы основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала обучения по Программе акцент в ней делается на следующих принципах:

- *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

- *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Программа построена с учетом тенденций взросления в школьном возрасте. Таким образом, все темы и годы обучения соотносятся между собой; их последовательность определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями, и интересами обучающихся.

Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в учебном классе, однако соблюдается принцип гибкости образовательной среды, то есть мебель должна легко сдвигаться и пространство трансформироваться под задачи занятия.

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы, экскурсии, дискуссии, семинара; практические – в форме лабораторных работ, тренингов. На занятиях по психологии используется вся совокупность дидактических методов и приемов, ведущими среди которых являются беседы, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, психодиагностическое исследование, наблюдения, прогулки и экскурсии, проекты, метод экспрессии, чтение и обсуждение художественных произведений.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль уровня освоения Программы складывается из следующих компонентов. Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

- Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.

- Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. Используются следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное» (М. Дукаревич), «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности

каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно- воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

### **Подведение итогов реализации Программы**

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения Программы по итогам освоения разделов

Программы и в конце учебного года) в форме тестирования;

- итоговая аттестация (оценка качества освоения Программы обучающимися за весь период обучения) в форме презентации творческих проектов.



### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Предмет и задачи курса	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Входная диагностика знаний и практических навыков
2.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Самооценка и уровень притязаний.	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
3.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
4.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Стресс и тревожность.	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
5.	Октябрь	четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Мышление. Определение типа мышления	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
6.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Внимание и память	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
7.		четверг	15.00-16.00	Теория	1	Характер	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	

				Практика				
8.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Темперамент	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
9.	Ноябрь	четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Способности общие и специальные	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
10.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Способности к практическим видам деятельности	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
11.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
12.		Декабрь	четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Способности к профессиям социального типа	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1
13.	четверг		15.00-16.00	Теория практика	1	Способности к офисным видам деятельности	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
14.	четверг		15.00-16.00	Теория практика	1	Способности к предпринимательской деятельности	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
15.	четверг		15.00-16.00	Теория практика	1	Артистические способности	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
16.	четверг		15.00-16.00	Теория	1	Уровни профессиональной пригодности	Кабинет № 19,	

				Практика			МБОУ СОШ № 1	
17.	Январь	четверг	15.00-16.00	Теория	1	Обобщающий	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
18.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Классификация профессий. Признаки профессии.	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование по теме: «Профплан»
19.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Определение типа будущей профессии	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
20.	Февраль	четверг	15.00-16.00	Теория	1	Профессии, специальность, должность. Формула профессии	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
21.		четверг	15.00-16.00	Теория	1	Интересы и склонности в выборе профессии	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
22.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Определение профессионального типа личности	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование по теме: «Профплан»
23.		четверг	15.00-16.00	Теория	1	Профессионально важные качества	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Тестирование
24.	Март	четверг	15.00-16.00	Теория	1	Профессия и здоровье	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
25.		четверг	15.00-16.00	Теория	1	Обобщающий	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	

26.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Мотивы и потребности	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
27.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Ошибки в выборе профессии	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
28.	Апрель	четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Современный рынок труда	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
29.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Пути получения профессии	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
30.		четверг	15.00-16.00	Теория практика	1	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
31.		четверг	15.00-16.00	Практика	1	Стратегия выбора профессии <i>Итоговая работа</i>	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
32.	Май	четверг	15.00-16.00	Практика	1	Обобщающий. Построение профессионального плана	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	
33.		четверг	15.00-16.00	Практика	1	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Защита проекта
34.		четверг	15.00-16.00	Практика	1	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Кабинет № 19, МБОУ СОШ № 1	Защита проекта

## **Список литературы, используемой при написании и реализации Программы**

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся V класса /Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2001.
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2001.
3. А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VII класса /Андреева А.Д. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2002.
4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VIII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003.
5. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся IX класса /Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2007.
6. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса /Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2004.
7. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса /Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2006.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2001.
9. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. –СПб: 1996.
10. Брайсон Т.П. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. / Тина Пэйн Брайсон, Дэниел Сигал. – М.: Альпина нон- фикшн, 2016. – 328 с.
11. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП «СОЖ», 1999 – 88с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: 1996.

13. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб: 2000.
14. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М.: 1991.
15. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для ВУЗов. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
16. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуресовременных наук. – СПб: Питер, 2008.
17. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М.,Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006
18. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1, 2, 3). – М.: Речь, 2003.
19. Мэтьюз Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами. / Эндрю Мэтьюз – М.: Эксмо, 2011. – 176с. – (Психология. Счастье по Мэтьюзу).
20. Петровский А.В. Психология. – М.: 2001.
21. Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы. Учебно-метод.пособие/ Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
22. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытыйурок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 52-55
23. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб:Ювента, 1999.
24. Ратковски Н. Разреши себе творить. Артбуки, эскизные блокноты и путевые дневники /Натали Ратковски. – М.: Манн, Иванов и Фербер,2013. – 336с.
25. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Подред. И.В. Дубровиной. – М.: 1997.
26. Словарь для начинающего психолога. – СПб, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022