

Администрация Сосьвинского городского округа
Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени
Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного методического
совета
Протокол от «24» августа 2020 г. № 1
Заместитель директора по УВР
..... / С.С.Останина

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1 Сосьва им. Героя РФ
Романова В.В.
от «27» августа 2020 г. № 258
Директор С.Ю.Рычкова



**Рабочая программа
коррекционно - развивающего курса
«Логопедические занятия »
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класс**

Разработчик: М.А.Пахмутова,
учитель – дефектолог первой
квалификационной категории

пгт Сосьва
2020 год

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся **3 класса** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Романова В.В.

- Учебным планом МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Романова В.В.;

- Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Романова В.В.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается системное недоразвитие речи. Несформированность звуковой стороны речи сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В общей картине речевого на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма. Которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьёзным нарушениям чтения и письма. Чтение, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами букв, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 3, 5 классов, обусловленных системным недоразвитием речи.

Программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

- Создать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;

-развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;

-развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;

-развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;

-развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;

- уточнять значения слов, обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- формировать и развивать связную выразительную речь;

-развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;

-развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;

-совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;

-развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

-Создать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;

-совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;

- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Планируемые результаты и система оценки результатов:

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием различных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

-различение слова и предложения, предложения и текста;
-умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком в предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, отвечать на вопросы по тексту.

Оценка планируемых результатов:

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И. Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой.

Содержание I блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября до 15 мая.

3 класс, 1 час в неделю (33 часа):

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, дети приучаются оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. Отрабатывается артикуляция гласных I ряда, а так же согласных, произношение которых обычно не страдает. Раскрывается взаимосвязь между звуком и буквой. Дальнейшая логопедическая работа направлена на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе особое внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Так же ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных. Дается понятие о звонких и глухих согласных звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов (п-п', л-л'), либо пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ).

При этом главная задача научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне направлена на решение основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Данный этап коррекции начинается с работы над простым предложением. Ведётся работа над развитием у учащихся навыка синтаксического разбора разных типов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведётся параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия целью формирования связной речи, работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем

переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Учитывая, что у детей с умственной отсталостью остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;

- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);

- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. Принцип системности. Процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность тем занятий определяется иерархией становления психологических функций.

3. Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. Затем можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

4. Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Формирование умственных действий -

длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

5. Принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

С учителем-логопедом у ребенка возникают новые ситуативно личностные отношения «учитель - ученик», при которых педагог не руководит привычными обиходно-бытовыми или межличностными действиями, а направляет более трудные произвольные мыслительные действия.

6. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

№	Тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	1
2	Общее понятие-речь. Уточнение сформированности пространственных отношений.	3
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне	8
4	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда	8
5	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных	6
6	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	6
7	Итоговая диагностика речи	1
	Всего	33

Перспективное планирование по **II** блоку программы **«Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»** составляется индивидуально, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения у детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022