

Администрация Сосьвинского городского округа
Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени
Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного методического
совета
Протокол от «24» августа 2020 г. № 1
Заместитель директора по УВР
..... / С.С.Останина

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1 Сосьва им. Героя РФ
Романова В.В.
от «27» августа 2020 г. № 258
Директор С.Ю.Рычкова



**Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс**

Разработчик: Ю.С. Москалюк, учитель
первой квалификационной категории

пгт Сосьва
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Срок реализации программы: 1 год (5 класс).

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2020.

Основная цель обучения чтению: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

Задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» (5 класс):

Планируемые личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;

- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной
- деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей
- деятельности.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с
- определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей
- учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по
- слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты
- самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Чтение»

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета в 5 классе

Устное народное творчество – 5 часов.

Произведения устного народного творчества (считалки, пословицы, поговорки, сказка, былина, предание, легенда).

Сказки -16 часов.

«Никита Кожемяка» (русская сказка), «Золотые руки» (башкирская сказка). «Морозко» (русская народная сказка). «Два Мороза» (русская сказка), «Три дочери» (татарская сказка). А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Д Мамин- Сибиряк «Серая Шейка»

Картины родной природы – 14 часов.

Г. Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит», А Платонов «Июльская гроза». А. Прокофьев «Берёзка», Ю Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» Г. Скребицкий «Сентябрь» И. Соколов-Микитов «Золотая осень» К. Бальмонт «Осень» .Г. Скребицкий «Добро пожаловать». В Астафьев «Осенние грусти». И. Бунин «Первый снег»

О друзьях – товарищах – 12 часов.

Ю. Яковлев «Колбочка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л Воронкова «Дорогой подарок». Я Аким «Твой друг».

Басни И. Крылова – 3 часов.

И. А. Крылов «Ворона и лисица» И.А. Крылов «Щука и кот». И.А. Крылов «Квартет»

Спешите делать добро – 15 часов.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой хлеб». В Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо»

Картины родной природы – 23 часов.

Ф Тютчев «Чародейкою зимою...». Г. Скребицкий «Декабрь». К. Бальмонт «К зиме» Г. Скребицкий «Всяк по-своему» С. А. Есенин «Поет зима,аукает», «Берёза». А. С. Пушкин «Зимняя дорога». Г. Скребицкий «Март». А.К.

Толстой «Вот уж снег последний в поле тает». Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Г. Скребицкий «Весна – красна». Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Г. Скребицкий «Заветный кораблик». Г. Скребицкий «В весеннем лесу». А. Толстой «Весенние ручьи». А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами». А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник». И. Соколов-Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», С. Есенин «Черёмуха». Я.Аким «Весна, весною, о весне».

О животных – 15 часов.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». А. Толстой «Желтухин». К. Паустовский «Кот ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком»

Из прошлого нашего народа – 15 часов.

«На поле Куликовом» Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «Бородино», «Ключи», «Конец похода». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...». А.Куприн «Белый пудель». «Снега, поднимитесь метелью!». Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»

Из произведений зарубежных писателей. – 14 часов.

В. Гюго «Гаврош». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Г.Х. Андерсен «Русалочка».

Содержание учебного предмета в 6-9 классе

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Тематическое планирование по чтению (5 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество.	5
2	Сказки.	16
3	Картины родной природы.	14
4	О друзьях – товарищах.	12
5	Басни И. Крылова.	3
6	Спешите делать добро.	15
7	Картины родной природы.	23
8	О животных.	15
9	Из прошлого нашего народа.	15
10	Из произведений зарубежных писателей.	14
	Всего	132

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022