

Администрация Сосьвинского городского округа  
Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа  
«Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени  
Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

РАССМОТРЕНА  
на заседании школьного методического  
совета  
Протокол от «24» августа 2020 г. № 1  
Заместитель директора по УВР  
..... / С.С.Останина

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1 Сосьва им. Героя РФ  
Романова В.В.  
от «27» августа 2020 г. № 258  
Директор ..... С.Ю.Рычкова



**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 класс**

Разработчик: Ю.С. Москалюк, учитель  
первой квалификационной категории

пгт Сосьва  
2020 год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант), составлена на основе следующих нормативных документов:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.

**Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).**

**Срок реализации программы: 1 год (5 класс).**

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2020.

**Основная цель обучения чтению:** научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

**Задачи:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» (5 класс):**

**Планируемые личностные результаты:**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;

- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной
- деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей
- деятельности.

**Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:**

**Минимальный уровень:**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с
- определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей
- учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

**Достаточный уровень:**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по
- слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты
- самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

## **Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Чтение»**

### **Личностные учебные действия:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета в 5 классе

*Устное народное творчество – 5 часов.*

Произведения устного народного творчества (считалки, пословицы, поговорки, сказка, былина, предание, легенда).

*Сказки -16 часов.*

«Никита Кожемяка» (русская сказка), «Золотые руки» (башкирская сказка). «Морозко» (русская народная сказка). «Два Мороза» (русская сказка), «Три дочери» (татарская сказка). А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Д Мамин- Сибиряк «Серая Шейка»

*Картины родной природы – 14 часов.*

Г. Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит», А Платонов «Июльская гроза». А. Прокофьев «Берёзка», Ю Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» Г. Скребицкий «Сентябрь» И. Соколов-Микитов «Золотая осень» К. Бальмонт «Осень» .Г. Скребицкий «Добро пожаловать». В Астафьев «Осенние грусти». И. Бунин «Первый снег»

*О друзьях – товарищах – 12 часов.*

Ю. Яковлев «Колбочка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л Воронкова «Дорогой подарок». Я Аким «Твой друг».

*Басни И. Крылова – 3 часов.*

И. А. Крылов «Ворона и лисица» И.А. Крылов «Щука и кот». И.А. Крылов «Квартет»

*Спешите делать добро – 15 часов.*

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой хлеб». В Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо»

*Картины родной природы – 23 часов.*

Ф Тютчев «Чародейкою зимою...». Г. Скребицкий «Декабрь». К. Бальмонт «К зиме» Г. Скребицкий «Всяк по-своему» С. А. Есенин «Поет зима,аукает», «Берёза». А. С. Пушкин «Зимняя дорога». Г. Скребицкий «Март». А.К.

Толстой «Вот уж снег последний в поле тает». Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Г. Скребицкий «Весна – красна». Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Г. Скребицкий «Заветный кораблик». Г. Скребицкий «В весеннем лесу». А. Толстой «Весенние ручьи». А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами». А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник». И. Соколов-Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», С. Есенин «Черёмуха». Я.Аким «Весна, весною, о весне».

*О животных – 15 часов.*

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». А. Толстой «Желтухин». К. Паустовский «Кот ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком»

*Из прошлого нашего народа – 15 часов.*

«На поле Куликовом» Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «Бородино», «Ключи», «Конец похода». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...». А.Куприн «Белый пудель». «Снега, поднимитесь метелью!». Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»

*Из произведений зарубежных писателей. – 14 часов.*

В. Гюго «Гаврош». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Г.Х. Андерсен «Русалочка».

### **Содержание учебного предмета в 6-9 классе**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.



### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### Тематическое планирование по чтению (5 класс)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устное народное творчество.	5
2	Сказки.	16
3	Картины родной природы.	14
4	О друзьях – товарищах.	12
5	Басни И. Крылова.	3
6	Спешите делать добро.	15
7	Картины родной природы.	23
8	О животных.	15
9	Из прошлого нашего народа.	15
10	Из произведений зарубежных писателей.	14
	Всего	132

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022