

Администрация Сосьвинского городского округа  
Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа  
«Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени  
Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

РАССМОТРЕНА  
на заседании школьного методического  
совета  
Протокол от «24» августа 2020 г. № 1  
Заместитель директора по УВР  
..... / С.С.Останина

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1 Сосьва им. Героя РФ  
Романова В.В.  
от «27» августа 2020 г. № 258  
Директор ..... С.Ю.Рычкова



**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 класс**

Разработчик: Ю.С. Москалюк, учитель  
первой квалификационной категории

пгт Сосьва  
2020 год

### Пояснительная записка.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»** составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*1 вариант*), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.

Программа рассчитана : 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю) , 2 класс - 132 часов (4 часа в неделю), 3 класс -132 часов (4 часа в неделю), 4 класс 132 часов (4 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. Т.В. Алышева.-М.: Просвещение,2019.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В программе обозначены два уровня умений: достаточный уровень и минимальный уровень.

#### Достаточный уровень:

- знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- считает присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывает любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различает два вида деления на уровне практических действий; знает способы чтения и записи каждого вида деления;
- знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знает порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знает порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знает количество суток в месяцах;
- определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи;
- составляет краткую запись, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия;
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляет длину ломаной;
- узнаёт, называет, вычерчивает, моделирует взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; находит точки пересечения;
- знает названия элементов четырехугольников, вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивает окружности разных радиусов, различает окружность и круг.

Минимальный уровень:

- знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знает таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимает связи таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знает порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользуется календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определяет время по часам (одним способом);
- решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи;
- решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляет длину ломаной;
- узнаёт, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находит точки пересечения без вычерчивания;
- знает названия элементов четырехугольников; вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различает окружность и круг, вычерчивает окружность разных радиусов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- **Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Математика»**

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- обеспечить способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;
- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- создавать самостоятельно алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание программы по предмету «Математика».**

#### **Пропедевтика.**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.



**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

#### Тематическое планирование по Математике (3 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Нумерация. (Повторение)	11
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток	24
3	Умножение и деление чисел второго десятка	32
4	Второй десяток	5
5	Сотня. Нумерация	13
6	Сложение и вычитание чисел	27
7	Умножение и деление чисел	16
8	Повторение	4
	Всего.	132

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022