

Пояснительная записка к рабочей программе элективного курса по обществознанию в 10 классе.

Рабочая программа по курсу «Обществознание: теория и практика» для 10 класса разработана в соответствии с

- Федеральным законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Примерной программой основного общего образования на базовом уровне по обществознанию, авторской программы Л.Н.Боголюбова.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся.

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Общая характеристика предмета.

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Место данного предмета в учебном плане.

. Элективный курс «Обществознание: теория и практика» рассчитан на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Учебный материал по курсу подобран с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 классов.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе.

В результате изучения элективного курса по обществознанию ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- оценивать действия субъектов социальной жизни;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

УМК:

1. Учебник Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая .Обществознание:10,11 класс.- М. « Просвещение» 2011г;

2. текст Конституции РФ

3.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» ч1,ч2 М-«Просвещение»2000г.

Педагогические технологии:

1.Технология проблемного обучения.

2.Технология развивающего личностно-ориентированного обучения.

3.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основное содержание рабочей программы

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение в предмет обществознание	1
2.	Общество	6
3.	Духовная жизнь общества	9
4.	Человек. Познание	8

5.	Политика	10
	Итого	34

Введение в предмет обществознание. 1 час

Модульный блок «Общество» 6 часов

1. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

.Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

2. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

3. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

4. Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

5. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

6 Повторение по модульному блоку «Общество».

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов

1. Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

2. Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

3. Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

4. Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

5.Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

6.Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

7.Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

8.Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

9 Повторение по модульному блоку «Духовная жизнь общества». .

Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов

1Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

2Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

3.Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

4Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

5.Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

6.Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

7.Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

8.Повторение по модульному блоку «Человек. Познание».

Модульный блок «Политика» 10 часов

1. Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

2. Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

3. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

4. Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

5. Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

6. Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

7. Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

8. Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

9. Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

10. Повторение по модульному блоку «Политика».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование

№	Содержание	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в предмет обществознание. Разбор структуры КИМ, кодификатора.	Введение в предмет обществознание	1
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Решение заданий КИМ по теме.	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	1
3	Общество и природа. Общество и культура. Решение заданий КИМ по теме.	Общество и природа. Общество и культура.	1
4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты. Решение заданий КИМ по теме.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты.	1
5	Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Решение	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1

	заданий КИМ по теме.		
6	Понятие общественного прогресса. Решение заданий КИМ по теме.	Понятие общественного прогресса.	1
7	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Решение заданий КИМ по теме.	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1
8	Решение КИМ. Написание эссе.	Повторение по модульному блоку «Общество».	1
9	Культура и духовная жизнь. Решение заданий КИМ по теме.	Культура и духовная жизнь	1
10	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Решение заданий КИМ по теме.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	1
11	Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Решение заданий КИМ по теме.	Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.	1
12	Наука. Решение заданий КИМ по теме.	Наука	1
13	Социальная и личностная значимость образования. Решение заданий КИМ по теме.	Социальная и личностная значимость образования	1
14	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Решение заданий КИМ по теме.	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии	1
15	Мораль. Нравственная культура. Решение заданий КИМ по теме.	Мораль. Нравственная культура	1
16	Тенденции духовной жизни современной России. Решение заданий КИМ по теме.	Тенденции духовной жизни современной России	1
17	Решение КИМ. Написание эссе.	Повторение по модульному блоку «Духовная жизнь общества»	1
18	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Решение заданий КИМ по теме.	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	1
19	Деятельность человека, ее	Деятельность человека, ее	1

	основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Решение заданий КИМ по теме.	основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	
20	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Решение заданий КИМ по теме.	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.	1
21	Самопознание. Свобода и ответственность личности. Решение заданий КИМ по теме.	Самопознание. Свобода и ответственность личности	1
22	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Решение заданий КИМ по теме.	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.	1
23	Виды человеческих знаний. Научное познание. Решение заданий КИМ по теме.	Виды человеческих знаний. Научное познание	1
24	Социальные науки, их классификация. Решение заданий КИМ по теме.	Социальные науки, их классификация	1
25	Решение КИМ	Повторение по модульному блоку «Человек. Познание»	1
26	Власть, ее происхождение и виды. Решение заданий КИМ по теме.	Власть, ее происхождение и виды	1
27	Политическая система, ее структура и функции. Решение заданий КИМ по теме.	Политическая система, ее структура и функции	1
28	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Решение заданий КИМ по теме.	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	1
29	Политический режим. Типы политических режимов. Решение заданий КИМ по теме.	Политический режим. Типы политических режимов	1
30	Политическая идеология. Решение заданий КИМ по теме.	Политическая идеология	1
31	Политическая культура. Решение заданий КИМ по теме.	Политическая культура	1

32	Гражданское общество. Решение заданий КИМ по теме.	Гражданское общество	1
33	Правовое государство. Решение заданий КИМ по теме.	Правовое государство	1
34	Решение КИМ. Написание эссе.	Правовое государство	1

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Методическая литература для учителя

1. А.В.Махоткин Обществознание в схемах и таблицах М 2011г
2. П.А.Баранов Обществознание в таблицах 10-11 класс М Астрель 2006г
3. Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры ч1, М «Русское слово» 2005
4. Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры ч 2 М «Русское слово» 2005
5. Л.Н.Боголюбов Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» М «Просвещение» 2000г
6. И.В.Липсиц Экономика М ВИТА 2004 г
7. О.В.Кишенкова Обществознание .универсальный справочник. М.2013 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022