

**Администрация Сосьвинского городского округа
Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени героя Российской Федерации Романа Виктора Викторовича**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
протокол от «24» августа 2020 г. №1
заместитель директора по УВР


О.Н. Мельникова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №1

им. Героя РФ Романа В.В.
от «24» августа 2020 г. № 242



С.Ю. Рычкова

Рабочая программа
по курсу "Дискуссионные вопросы в
изучении истории XX века"
для 11 класса

Разработчик:
Синкевич М.М., учитель первой
квалификационной категории

пгт. Сосьва
2020

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Среднее общее образование предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Оно отличается более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

В итоге различие между существующими степенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа адресована педагогам и учащимся школ, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей. Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Элективный курс рассчитан на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (4 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Как историк воевал с компьютером.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (3 часа)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Тематическое планирование для 11 класса

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	2	3	4
1	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2 часа	Практикум (1 ч) Дискуссия с элементами моделирования (1 ч)
2	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6 часов	Практикум (2 ч) Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч) Лекция, работа с документами (2 ч)
3	Тема 3. Гражданская война: новые подходы	4 часа	Пресс-конференция (2 ч) Альтернативно-проектное моделирование (2 ч)
4	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение) (2 ч)
5	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-версия (1 ч) Урок-судебное разбирательство (1 ч)
6	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2 часа	Практикум (1 ч) Урок-альтернатива (1 ч)

7	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3 часа	Практикум (1 ч) Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч)
8	Тема 8. Страх или свобода?	2 часа	Урок-исследование (2 ч)
9	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4 часа	Практикум (2 ч) Деловая игра-обсуждение (2 ч)
10	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3 часа	Практикум (1 ч) Проблемно-проектная дискуссия (2 ч)

	Итого	34 часа	Практикумы – 12 ч Семинары – 2 ч Дискуссии – 5 ч Лекции – 2 ч Моделирование – 2 ч Нетрадиционные уроки – 11 ч
--	--------------	----------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время. – 1995. – № 11. – С. 34.
2. Безыменский, А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
3. Бетлов, А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
4. Бердяев, Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.
5. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.

6. Верт, Н. История Советского государства. 1900–1991. М., 1992. – С. 206.
7. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. – 1996. – № 5–6. – С. 29.
8. Власов, Ю. П. Огненный крест. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.
9. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. – М., 1991.
10. Грант, Н. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995. – С. 204.
11. Геддис, Дж. Л., Ржевский, О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
12. Грайнер, Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.
13. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.
14. Гейсенгский М. Г. 1917–1927: популярный очерк. – М.-Л., 1927.
15. Гайда, Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. – 1996. № 5–6.
16. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
17. Геллер, М., Некрич, А. История России (1917–1995). – М.: «МИК» и «Агар», 1996.
18. Гордон, Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.
19. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
20. Деникин, А. И. Путь русского офицера. – М.: Прометей, 1990.
21. Ельцин – Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. – М., 1994. – С. 90–91.
22. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989. С. 45.
23. Историки отвечают на вопросы. – М., 1988. – С. 8
24. Колосков, А. Г., Гевуркова, Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. – М.: Просвещение, 1996.
25. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.
26. Коротаев, В. И. Революция 1917 г.: авантюра или закономерность? // Россия, 1917 г: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998. – С. 16.

27. Киселев, А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914–1939). – М.: Издательство «ИЛБИ», 1984.
28. Кондратьев, Н. Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
29. Милуков, П. Н. История второй русской революции. – Т. 1. – Вып. 1. – София.
30. Мери, В. Маннергейм – маршал Финляндии / пер со швед. – М., 1997.
31. Проэктор, Д. М. Фашизм: путь к агрессии и гибели. – М., 1985.
32. Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задачи по отеческой истории. – М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.
33. Пятецкий, Л. М. История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.
34. Пионтковский, С. А. Октябрьская революция. Ее предпосылки и ход. – М., 1923.
35. Пикер, Г. Застольные разговоры Гитлера / пер с нем. – Смоленск-М., 1998.
36. Рашитов, Ф. А. Альтернативы Октября: мирный или ненасильственный переворот. – Саратов, 1990.
37. Суворов, В. Ледокол. День. // Новое время. – 1992.
38. Суворов, В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.
39. Сталин, И. Вопросы ленинизма. 11-е изд. – С. 651.
40. Сборник материалов к изучению истории СССР (1921–1941 гг.) / под ред. И. И. Долуцкого. – М., 1989.
41. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница – МГ, 2000.
42. Леонтьев, В. Экономическое эссе. Теории. Исследования. Факты и политика. – М., 1990. – С. 15.
43. Лошнов, В. Т., Сазонов, В. В. Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю? // Диалог. – 1991. – № 2.
44. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. – Т. 16. – С. 201.
45. Лельчук, Л. В. Переписка на исторические темы. – М., 1989.
46. Лельчук, Л. В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.
47. Хрестоматия по истории СССР 1917–1945 / под ред. Э. М. Щагина. – М., 1991.
48. Хавин, А. Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. М., 1962.
49. Чайнов, А. В. Крестьянское хозяйство. – М., 1989.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022