

Администрация Сосьвинского городского округа  
Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа  
«Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
имени героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического совета  
протокол от «24» августа 2020 г. №1  
заместитель директора по УВР  
 О.Н. Мельникова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ №1  
им. Героя РФ Романова В.В.  
от «24» августа 2020 г. № 242  
 С.Ю. Рычкова

**Рабочая программа**  
по курсу "Технология проектной деятельности"  
для 5-7 классов

**Разработчик:**  
Безденежных Е.Н., учитель первой  
квалификационной категории

пгт. Сосьва  
2020

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана **в соответствии** со следующими **документами**:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом п Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 и **на основе** программы «Основы проектной деятельности», опубликованной в сборнике Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса /Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.

#### **Цель и задачи учебного предмета**

В условиях реализации ФГОС основного общего образования речь идет о подготовке выпускников основной школы, обладающих универсальными учебными действиями, умеющих учиться, осознающих важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способных применять полученные знания на практике.

Одним из механизмов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий является включение учащихся в проектную деятельность. Именно этот вид деятельности, как определено в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, являются приоритетными при формировании и развитии универсальных учебных действий.

**Цель** – обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий средствами групповой проектной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, представление ее в различных знаковых системах, обоснование и апробацию принятого решения.
2. Обеспечить формирование и развитие коммуникативных действий, проявляющихся в умении договариваться и сотрудничать в команде, излагать и оформлять выполненную работу, публично представлять её результаты, аргументированно отвечать на вопросы, корректно отстаивать свою точку зрения.

## **Общая характеристика предмета**

Специфика данного учебного предмета связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебный предмет состоит из 3 модулей, составленных для каждой параллели основной школы.

1 модуль – «Проектная деятельность», адресован учащимся 5-х классов, особенностью данного модуля является организация групповой работы по планированию и созданию различных видов проектов по заданным учителем темам. В рамках данного модуля также организуется компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с графикой и текстом в среде соответствующих редакторов).

2 модуль – «Проектная деятельность» адресован учащимся 6-х классов, особенностью модуля является групповая работа (не более трех человек). Основной упор делается на готовность к самоопределению, на формирование и развитие регулятивных универсальных действий, требованиям к структуре работы. В рамках данного модуля также организуется компьютерный практикум, ориентированный на расширение спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов). Создаются условия для самостоятельной работы по использованию инструментальных средств; умения представлять результаты своей работы с использованием средств ИКТ.

3 модуль – «Проектная деятельность», адресован учащимся 7-х классов. В рамках данного модуля учащиеся учатся выполнять проектную или исследовательскую работу с использованием методов исследования в гуманитарных науках, особое внимание уделяется работе с источниками информации, оформлению продуктов проектной деятельности. Работы могут быть как индивидуальные, так и групповые (не более 3-х человек).

Учебный предмет « Проектная и исследовательская деятельность» предполагает безотметочное обучение, для получения зачета необходимо публично защитить свой индивидуальный проект, набрать допустимую сумму баллов, которая говорит об уровне сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Защита проекта осуществляется в соответствии с особым графиком.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Проектная деятельность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, реализуется в 5-7 классе, в объеме 34 часа из расчета один час в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебной программы

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в ходе изучения программы обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, развитию способности к самоопределению и самооценке.

В сфере развития универсальных учебных действий учащиеся приобретут и совершенствуют следующие умения:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

1.1	Умение самостоятельно определять цели	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
1.2	обучения, ставить и формулировать новые	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
1.3	задачи в учебе и познавательной	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
1.3	деятельности, развивать мотивы и интересы	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
1.4	своей познавательной деятельности	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2.1	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные,	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
2.2	осознанно выбирать наиболее эффективные	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
2.3	способы решения учебных и	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
2.4	познавательных задач	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
2.5		распределять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3.1	Умение соотносить свои действия с планируемыми	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
3.2	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
3.3	процессе достижения результата	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
3.4		устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

		характеристик продукта;
3.5		сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
4.1	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
4.2		свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
4.3		оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
4.4		фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
5.1	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
5.2		соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
5.3		самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
5.4		наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

### Познавательные универсальные учебные действия

6.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6.2		строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
6.3		излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
6.4		самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
6.5		объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
6.6		выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

		Самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
6.7		делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
7.1	Умение создавать, применять и	обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
7.2	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	определять логические связи между предметами и/или явлениями,
7.3	для решения учебных познавательных задач	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
7.4		переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
7.5		строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8.1	Смысловое чтение	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
8.2		ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
8.3		устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
8.4		резюмировать главную идею текста;
8.5		преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
8.6		критически оценивать содержание и форму текста
9.1	Развитие мотивации к овладению культурой	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
9.2	активного использования словарей и других	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
9.3	поисковых систем	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
9.4		соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### Коммуникативные универсальные учебные действия

10.1	Умение организовывать учебное сотрудничество и	определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
10.2	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
10.3	группе: находить общее решение и разрешать конфликты,	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	аргументировать и отстаивать свое мнение	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
10.4		корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
10.5		критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
10.6		организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
11.1	Умение осознанно использовать речевые	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
11.2	средства в соответствии с задачей коммуникации	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
11.3	для выражения своих чувств, мыслей и	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
11.4	потребностей для планирования и регуляции	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
11.5	своей деятельности; владение устной и	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
11.6	письменной речью, монологической	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
11.7	контекстной речью	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
12	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор Адекватных задаче инструментальных программно-Аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в</li> </ul>

	том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,*
- *освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом;*
- *развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.*
- *различать виды учебных проектов;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.*

## Содержание учебного предмета Содержание учебного предмета, 5 класс

### **1. Введение. Сущность проектной и исследовательской деятельности**

Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Система оценки результатов освоения учебной программы. Способы деления на группы. Роли в группе.

### **2. От проблемы к цели**

Типология вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, оценочные, творческие, практические.

Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную ситуацию.

Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса. Формулировка проблемы.

Способы решения проблем. Решение проблемы по частям. Решение проблемы путем последовательных действий. Решение одной проблем различными способами. Причины нерешаемости проблем. Ситуация «два друга», «контрольная по истории» - понимание по-разному смысла понятий. Притча о слоне – неспособность видеть проблему целиком, прислушиваться друг к другу. Личное и командное первенство – не умение сотрудничать.

Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.

Познавательный, социальный, исследовательский, конструкторский проекты. Их цели и задачи, планируемые результаты, отличительные особенности.

### **3. Выполнение групповых проектов**

#### **3.1. Выполнение группового познавательного проекта**

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема «Что мы знаем о Земле», «Что мы знаем о поселке Сосьва», «Что мы знаем о школе»).

#### **3.2. Выполнение социального проекта**

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Помоги будущему первокласснику»).

#### **3.3. Выполнение исследовательского проекта**

Определение темы, планирование деятельности, Отработка метода социологического опроса: разработка анкет, выбор респондентов, проведение опроса, обработка данных, представление результатов опроса в таблицах и диаграммах); выбор формы представления проекта, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Как мы проводим свободное время», «Какие книги мы читаем», «Как мы помогаем родителям?»).

#### **3.4. Выполнение конструкторского проекта**

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, выбор материала для изготовления проекта, изготовление модели,

представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности.

Предполагаемые темы проекта «Детская площадка», «Зеленая школа»

#### **4. Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной деятельностью**

Заполнение итоговой анкеты.

### **Содержание учебного предмета, 6 класс**

#### **1. Введение. Особенности учебного предмета в 6 классе.**

Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Результаты и продукты деятельности. Система оценки результатов освоения учебной программы.

#### **2. От проблемы к цели**

Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную ситуацию.

Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса. Формулировка проблемы.

Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.

#### **3. Выполнение познавательного проекта.**

Особенности познавательного проекта. Способы поиска тем. Поиск тем в интернете. Сайты в помощь, занимающимся проектной деятельностью. Умение ориентироваться на познавательном сайте «Обучонок».

Формулировка проблемного вопроса и темы индивидуального проекта. Постановка цели и задач. Перевод задач в пункты плана.

Сбор информации в соответствии с пунктами плана. Указание источников информации. Обработка информации. Вводное и заключительное предложение в тексте. Оформление текста проекта: титульный лист, содержание, введение, основной текст.

#### **4. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организации рабочего места.

Основное устройство компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Окно программ и его компоненты. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.

Текст, набор текста. Форматирование текста. Шрифт, размер шрифта, интервал между строками, выравнивание текста по ширине, выделение абзаца, удаление интервала между абзацами. Нумерация страниц. Создание таблицы, добавление колонок и строчек, скрытая таблица.

Копирование информации из интернета, указание электронного адреса.

Программа Power Point. Презентация. Макет и дизайн презентации. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблиц. Графики и диаграммы. Копирование и вставка картинок. Особенности оформления защитной презентации, порядок и содержание слайдов.

#### **5. Подготовка и защита индивидуального познавательного проекта**

Продукты проектной деятельности: текст проекта, защитная презентация, защитное слово. Требования к публичному выступлению. Правила задавания вопросов.

#### **6. Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной деятельностью**

Заполнение итоговой анкеты.

### **Содержание учебного предмета, 7 класс**

**1. Введение. Особенности содержания и организации проектной и исследовательской деятельности в 7 классе.** Групповой и индивидуальный проект. Виды проектов.

**2. Методы исследования в гуманитарных науках.** Понятие «наука». Условная классификация наук. Гуманитарные, общественные, естественные, технические науки. Гуманитарные и общественные науки. Науки и школьные предметы. Методы исследования в гуманитарных науках. Понятие «метод». Сущность методов: наблюдение, самонаблюдение, сравнительный метод, анализ документов, методы опроса, метод экспертных оценок, биографический метод, проективные методы, тестирование, социометрия.

**3. Научный аппарат исследования.** Проблемная ситуация, проблема и проблемный вопрос. Тема работы. Объект и предмет исследования. Актуальность темы. Цели и задачи работы. План работы. Соотношение задач и плана работы.

**4. Работа с информацией.** Источники информации в гуманитарных и общественных науках. Научный текст, научный стиль. Виды первичной обработки информации: чтение текста с маркированием (инсерт), организация информации с помощью кластера, интеллект-карты и т.д. План, тезисы, конспект – способы организации информации и варианты ее фиксации. Ссылки на источники информации. Краткий анализ использованных источников информации.

**5. Требования к письменной работе и ее публичной защите.** Структура письменной работы:

титульный лист, содержание, введение, главы и параграфы в основной части, заключение, список литературы, приложения. Требования к презентации, сопровождающей защиту. Требования к защитному слову. Представление продукта проектной деятельности.

**6. Создание и самооценка индивидуального проекта или исследования**

### Тематическое планирование, 5 класс

№ урока п/п	Содержание	Формулировка темы урока	Количество часов
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Система оценки результатов освоения учебной программы. Способы деления на группы. Роли в группе.	Введение	1
2		Сущность проектной и исследовательской деятельности	1
<b>От проблемы к цели (7 часов)</b>			
3	Типология вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, оценочные, творческие, практические. Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную ситуацию. Понятие «проблема». Умение отличать проблему от Формулировка проблемы. Способы решения проблем. Решение проблемы по частям. Решение проблемы путем последовательных действий. Решение одной проблем различными способами. Причины не решаемости проблем. Ситуация «два друга», «контрольная по истории» - понимание по-разному смысла понятий. Притча о слоне – неспособность видеть проблему целиком, прислушиваться друг к другу. Личное и командное первенство – не умение сотрудничать. Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач. Познавательный, социальный, исследовательский, конструкторский	Понятие «проблема».	1
4		Проблемный вопрос	
5		Проблемная ситуация.	1
6		Формулировка проблемы.	1
7		Постановка целей	1
8		Постановка задач	1
9		Виды проектов	1

	проекты. Их цели и задачи, планируемые результаты, отличительные особенности.		
<b>Выполнение групповых проектов (24 часа)</b>			
<b>Социальный проект (4 часа)</b>			
10	Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта: «Помоги будущему первокласснику»).	Выбор темы проекта и материалов для изготовления	1
11		Поиск и оформление информации	1
12		Представление проекта	1
13		Самооценка процесса и результата деятельности	1
<b>Конструкторский проект(4 часа)</b>			
14	Определение темы, планирование проекта, выбор материала для изготовления проекта представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. Предполагаемые темы проекта «Детская площадка», «Зеленая школа»	Выбор темы проекта и материалов для изготовления	1
15		Поиск и оформление информации	1
16		Представление проекта	1
17		Самооценка процесса и результата деятельности	1
<b>Исследовательский проект (12 часов)</b>			
18	Определение темы, планирование деятельности, Отработка метода социологического опроса: разработка анкет, выбор респондентов, проведение опроса, обработка данных, представление результатов опроса в таблицах и диаграммах); выбор формы представления проекта, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Как мы проводим свободное время», «Какие книги мы читаем», «Как мы помогаем родителям?»).	Выбор темы проекта	1
19		Эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование)	1
20		Разработка анкеты	1
21		Разработка интервью	1
22		Выбор респондентов	1
23		Проведение опроса	1
24		Обработка данных	1
25		Представление результатов опроса	1
26		Поиск и оформление	1

		информации	
27		Выбор формы представления проекта	1
28		Защита проекта	1
29		Самооценка процесса и результата деятельности	1
<b>Познавательный проект (4 часа)</b>			
30	Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема «Что мы знаем о Земле», «Что мы знаем о поселке Сосьва», «Что мы знаем о школе»).	Выбор темы проекта и формы представления	1
31		Поиск и оформление информации	1
32		Защита проекта	1
33		Самооценка процесса и результата деятельности	1
34		Заполнение итоговой анкеты	Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной и исследовательской деятельностью
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование, 6 класс

№ урока п/п	Содержание	Формулировка темы урока	Количество часов
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Результаты и продукты деятельности. Система оценки результатов освоения учебной программы.	Особенности проектной деятельности в 6 классе	1
<b>От проблемы к цели(3 часа)</b>			
2	Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную ситуацию. Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса. Формулировка проблемы. Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.	Проблемный вопрос и его характеристика	1
3		Требования к постановке цели	1
4		Задачи как шаги по достижению цели	1
<b>Выполнение познавательного проекта (16 часов)</b>			
5	Особенности познавательного проекта. Способы поиска тем. Поиск тем в интернете. Сайты в помощь, занимающимся проектной деятельностью. Умение ориентироваться на познавательном сайте «Обучонок». Формулировка проблемного вопроса и темы индивидуального проекта. Постановка цели и задач. Перевод задач в пункты плана. Сбор информации в соответствии с пунктами плана. Указание источников информации. Обработка информации. Вводное и заключительное предложение в тексте. Оформление текста проекта: титульный лист, содержание,	Характеристика познавательного проекта	1
6		Способы поиска тем	1
7		Поиск тем в интернете	1
8		Правила формулировки темы	1
9		Проблемный вопрос и его характеристика	1
10		Требования к цели	1
11		Формулировка цели	1
12		Задачи как шаги достижения цели.	1
13		Глаголы, с помощью которых формулируются задачи	1
14		Перевод задач в пункты плана	1
15		Сбор информации в соответствии с	1

	введение, основной текст.	задачами	
16		Обработка информации	1
17		Составление текстов	1
18		Оформление текста	1
19		Ссылка на источники информации	1
20		Оформление источников информации	1
<b>Информационные технологии (9 часов)</b>			
21	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организации рабочего места. Основное устройство компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Окно программ и его компоненты. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Текст, набор текста. Форматирование текста. Шрифт, размер шрифта, интервал между строками, выравнивание текста по ширине, выделение абзаца, удаление интервала между абзацами. Нумерация страниц. Создание таблицы, добавление колонок и строчек, скрытая таблица. Копирование информации из интернета, указание электронного адреса. Программа Power Point. Презентация. Макет и дизайн презентации. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблиц. Графики и диаграммы.	Устройство компьютера	1
22		Создание папок и файлов	1
23		Набор текста (введение, содержание)	1
24		Набор текста (основная часть)	1
25		Набор текста (приложения, список литературы)	1
26		Создание таблицы	1
27		Копирование информации	1
28		Программа Power Point. Создание презентации( оформление текстовой информации)	1
29		Программа Power Point. Создание презентации ( оформление графической информации)	1

	Копирование и вставка картинок. Особенности оформления защитной презентации, порядок и содержание слайдов.		
<b>Подготовка и защита индивидуального познавательного проекта(4 часа)</b>			
30	Продукты проектной деятельности: текст проекта, защитная презентация, защитное слово. Требования к публичному выступлению. Правила задавания вопросов.	Выбор темы проекта и формы представления	1
31		Поиск и оформление информации	1
32		Защита проекта	1
33		Самооценка процесса и результата деятельности	1
34	Заполнение итоговой анкеты	Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной и исследовательской деятельностью	1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование, 7 класс

№	Содержание	Тема урока	кол-во часов
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Групповой и индивидуальный проект. Виды проектов.	Особенности содержания и организации проектной и исследовательской деятельности в 7 классе	1
<b>Методы исследования (2 часа)</b>			
2	Понятие «наука». Условная классификация наук. Гуманитарные, общественные, естественные, технические науки.	Понятие «наука». Условная классификация наук.	1
3	Гуманитарные и общественные науки. Науки и школьные предметы. Методы исследования в гуманитарных науках. Понятие «метод». Сущность методов: наблюдение, самонаблюдение, сравнительный метод, анализ документов, методы опроса, метод экспертных оценок, биографический метод, проективные методы, тестирование, социометрия.	Понятие «метод». Сущность методов.	1
<b>Научный аппарат исследования (10 часов)</b>			
3.	Проблемная ситуация, проблема и проблемный вопрос. Тема работы. Объект и предмет исследования. Актуальность темы.	Проблемный вопрос	1
4.	Цели и задачи работы. План работы.	Формулировка проблемного вопроса	1
5.	Соотношение задач и плана работы.	Актуальность темы	1
6.		Правила формулировки темы	1
7.		Объект исследования	1
8.		Предмет исследования	1
9.		Постановка цели	1
10.		Постановка задач	1
11.		План работы	1
12.		Составление плана работы в соответствии с задачами	1
<b>Работа с информацией (8 часов)</b>			
13	Источники информации в гуманитарных и общественных науках. Научный текст, научный стиль. Виды первичной обработки информации: чтение текста с маркированием (инсерт), организация информации с помощью кластера, интеллект-карты и т.д.	Источники информации	1
14		Сбор информации в соответствии с пунктами плана	1
15.	План, тезисы, конспект – способы организации информации и варианты ее фиксации. Ссылки на источники информации. Краткий анализ	Научный текст, научный стиль.	1
16.		Обработка информации	1
17.		Составление текста	1
18.		Оформление источников информации	1
19.		Форматирование информации	1
20.		Способы организации	1

	использованных источников информации.	информации	
21.		Анализ источников информации	1
<b>Требования к работе, презентации и защите работы (4 часа)</b>			
22.	Структура письменной работы:	Структура письменной работы	1
23	титульный лист, содержание, введение, главы	Требования к презентации	1
24	и параграфы в основной части, заключение, список литературы, приложения. Требования	Требования к защитному слову	1
25.	к презентации, сопровождающей защиту. Требования к защитному слову. Представление продукта проектной деятельности.	Представление продукта проектной деятельности.	1
<b>Создание и самооценка индивидуального проекта (9 часов)</b>			
26-27	Умение искать информацию в сети интернет. Умение делать ссылки на источники информации. Оформлять источники информации в соответствии с требованиями.	Умение искать информацию в сети интернет	2
28-29	Умение форматировать информацию в соответствии с нормо-контролем Умение представлять проект с помощью презентации.	Умение делать ссылки на источники информации. Оформлять источники информации в соответствии с требованиями	2
30-31	Подготовка защитного слова	Умение форматировать информацию в соответствии с нормо-контролем	2
32-33		Умение представлять проект с помощью презентации	2
34		Подготовка защитного слова	1
	<b>Всего</b>		<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Рычкова Светлана Юрьевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022