


Администрация Сосьвинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО классных руководителей  
протокол от «28» сентября 2020 г. № 2  
заместитель директора по ВР  О. Б. Ворошилова



УТВЕРЖДЕНА.  
Приказ от «30» 09 2020 г. № 315  
Директор  С. Ю. Рычкова

Рабочая программа  
школьного разновозрастного объединения  
«ЭКО-лог»  
на 2020-2021 учебный год

Руководитель школьного  
разновозрастного объединения:  
Т.А. Ворошилова

Рабочая программа по школьному разновозрастному объединению ЭКО – лог», на 2020-2021 учебный год разработана на основе рекомендаций Программы Министерства образования и науки РФ: под редакцией доктора биологических наук, профессора Н.М. Черновой, под редакцией доктора биологических наук профессора В.Г. Бабенко., программы базового уровня М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина.

Экологическое движение, позволяет в современное время определять его актуальность. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного обучающегося, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачей** курса является формирование в сознании обучающегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

В процессе реализации программы предполагается формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально – личностных качеств учащихся, необходимых для воплощения идей устойчивого развития. Курс будет способствовать выработке гражданской позиции, формированию этики ответственности за состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, применению полученных экологических знаний на практике в учебной и социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Экологическое движение направлено на деятельностное участие обучающихся в экологических субботниках и экологических акциях, Российских и областных конкурсах, проектах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к природе, живым существам;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к природе;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в природе;

7) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в вне учебной и познавательной деятельности;

б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность учителя и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

**Знать и понимать понятия:** экология растений, экология животных, биосфера, биоценозы, агроценозы, продуценты, консументы, редуценты, цепь питания, экологическая пирамида, симбиоз, экологические факторы, экологические группы растений и животных к различным условиям, жизненная форма, охраняемые растения, охраняемые территории.

**Приводить примеры:** естественных и искусственных сообществ живых организмов, различных типов взаимоотношений живых организмов, влияния окружающей среды на здоровье человека;

**Уметь:** составлять цепи питания в различных сообществах живых организмах;

**Планировать:** экологически безопасную среду для проживания;

**Объяснять:** изменения в сообществах живых организмах, влияние деятельности человека на атмосферу, литосферу, гидросферу, биосферу.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

-ставить и формулировать проблемы;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

-установление причинно-следственных связей;

### **Функции универсальных учебных действий включают:**

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения,

-ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения,

-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для развития личности и ее самореализации на основе - готовности к непрерывному экологическому образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, - высокой социальной и профессиональной мобильности;

-обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специального предметного содержания;

обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Одним из главных принципов, который находит свое отражение в данной программе

**–это принцип природосообразности**

Проблемно-ценностное общение обучающихся должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное решение.

**-принцип культуросообразности** предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, Уральского региона.

**-принцип коллективности** предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, даже юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Программа имеет направление:

**- Направление 1 практической деятельности по охране окружающей среды.** Акции «Эко – дежурный» с 15-30 сентября (осень), экологический субботник (весна).

**-Направление 2 участие в социально-педагогических проектах:** «Марш парков», «Родники», Проект «Мы здесь живем», «Эко – волонтеры»

**-Направление 3 проектная - исследовательская деятельность:** летняя экологическая практика (с 25 по 30 мая) экологическим отрядом «ЭКО - лог», участие в краеведческой конференции « Родина моя – Урал» р.п. Сосьва

**-Направление 4 участие в проведении месячника санитарно – эпидемиологической безопасности** изготовление памятки – против КОВИД – 20

В основе методики движения лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию задач. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся конкурсы и акции. Участвуют в всероссийском ЭКО - диктанте Организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице и т. д.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	количество часов
Теоретическая часть		
1.	Тема 1. Экологическая грамотность	8
2.	Тема 2. Экология окружающей среды	8
3.	Тема 3. Экологическая безопасность в природной среде	4
Практико-ориентированная часть		
4	Тема 3 Работа по проекту: «Волонтеры могут все»	24
5	Тема 4. Экологическая практика «Летняя экологическая школа»	24
Итого		68

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Экологическая грамотность 8 часов

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов Урала. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

**Формы** организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете.

Видео - этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, Уральском регионе. Экскурсия в музей.

Практикум. Демонстрация опытов. Творческие задания. Творческая выставка.  
Тема 2. Экология окружающей среды 8 часов

Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

**Формы** организации внеурочной деятельности.

Видео: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Творческие задания

Тема 3. Экологическая безопасность в природной среде 4 часа

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.

Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.

Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.

**Формы** организации внеурочной деятельности:

Видео: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Сообщения доклады детей.

Тема 3 Работа по проекту: «Волонтеры могут все» 24 часа

Развитие экологического волонтерского и экологического просветительского движения. Реализация социально значимого проекта. Воспитание активной позиции современной молодежи.

**Формы** организации внеурочной деятельности.

Проекты по выбору обучающихся, в летний период уход, озеленение, благоустройство воинских захоронений, мемориальных комплексов. Выставки, поделки на темы природолюбия.

Тема 4. Экологическая практика «Летняя экологическая школа» 24 часа

#### Экологический проект «**МЫ ЗДЕСЬ ЖИВЕМ**»

Естественные биоценозы представляют собой объединения живых существ, созданные самой природой. Такие сообщества являются природными системами, которые складываются, развиваются и функционируют по своим особым, собственным законам.

В процессе повседневной жизни далеко не каждый человек замечает свое взаимодействие с различными природными комплексами. Спеша на учебу, вряд ли кто-то, кроме разве что профессионального эколога или биолога, обратит особое внимание на то, что он пересек сквер или парк. Ну прошел и прошел, что с того?

А ведь с биоценозом можно познакомиться на экологической практике.

**Целью** нашей практики является,

1. **Знакомство** с многообразием биоценозов в природе на территории р.п. Сосьва
2. **Изучение** жизненной формы, ярусности, процессами приспособленности видов в биоценозах
3. Понимать роль природного сообщества для человека и природы, **природоохранными** мероприятиями, которые осуществляет человек для его сохранения.

**Формы** организации внеурочной деятельности.

**Практическая работа №1** «Знакомство с растительным миром природного сообщества «Березовая роща».

**Практическая работа №2** «Изучение видового состава. Определение количества ярусов в сообществе «Березовая роща».

**Практическая работа №3** «Знакомство с растительным миром природного сообщества «Еловая аллея».

**Практическая работа №4** «Изучение видового состава. Определение количества ярусов в сообществе «Еловая аллея».

**Практическая работа №5** «Творческие композиции». Создать свою композицию коллажа

**ВСЕГО 68 часов**



## План работы экологического отряда «ЭКО - лог»

п/н	экологические даты	Мероприятия в школе
1.	<p><b>7 сентября пн</b> Международный день чистого воздуха для голубого неба На 7 сентября установлена одна из памятных дат Организации Объединённых Наций, которая носит название – Международный день чистого воздуха для голубого неба.</p>	Акция «Чистый воздух»
2.	<p><b>15 сентября вт</b> Российские дни леса Леса – это легкие планеты Земля. От их объема и состояния во многом зависит то, каким воздухом дышат люди. Кроме того, лес – источник неисчерпаемых богатств, он кормит, одевает, согревает и лечит.</p>	Конкурс рисунков «Берегите лес»
3.	<p><b>4 октября вс</b> Всемирный день животных Всемирный день животных (World Animal Day), или Всемирный день защиты животных, отмечаемый во всем мире ежегодно 4 октября, был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия),</p>	Провести конкурс рисунков
4.	<p><b>14 октября ср</b> День работников заповедного дела в России В октябре 1999 года в России появился новый профессиональный праздник – День работников заповедного дела. Решение об его учреждении приняли директора государственных природных заповедников во время всероссийского семинара-совещания</p>	Провести конкурс рисунков
5.	<p><b>22 октября чт</b> Российский День без бумаги 2020 «Российский День без бумаги» отмечается в 4-й четверг октября. В 2020 году эта дата - 22 октября. «Научимся использовать бумагу рационально!» — таков основной тезис международной «безбумажной» кампании, которая ежегодно проходит осенью по всему миру. Традиционно она проводилась каждый четвертый четверг октября, но в 2015 году ряд стран.</p>	1. Провести акцию: «Бумагу бережем»

6.	<p><b>11ноября ср</b> Международный день энергосбережения</p> <p>11 ноября по инициативе международной экологической сети «Школьный проект по использованию ресурсов и энергии» (SPARE) объявлено Днем энергосбережения (International Day of Energy Saving). Решение об учреждении этого праздника было принято в апреле.</p>	Провести уроки по энергосбережению
7.	<p><b>12ноября чт</b> Синичкин день</p> <p>Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей».</p>	Провести акцию «Удобный скворечник»
8	<p><b>15ноября вс</b> День вторичной переработки</p> <p>Ежегодно 15 ноября в ряде стран отмечается Всемирный день рециклинга, или Всемирный день вторичной переработки. Главная цель данного праздника — привлечь внимание властей, общественности и промышленных структур к этой теме.</p>	Акция « Учимся беречь первичное сырье»
9	<p><b>11января</b> День заповедников и национальных парков России</p> <p>Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой...</p>	Довести на уроке экологии ИНФОРМАЦИЮ о заповедниках
10	<p><b>1апреля</b> Международный день птиц</p> <p>Ежегодно 1 апреля отмечается Международный день птиц (International Bird Day) — интернациональный экологический праздник. Его цель — сохранение видового разнообразия и численности птиц. Он возник в США в 1894 году. Вскоре праздник, получивший попу...</p>	Акция «Подкорми птиц»
11	<p><b>15апреля</b> День экологических знаний</p> <p>Ежегодно 15 апреля во многих странах мира</p>	Уроки экологии «Значение человеку экологические знания»

	отмечается День экологических знаний. Он ведет свою историю с 1992 года, когда на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро, где обсуждались проблемы окружающей среды, было подчеркнуто огромное значение экологического...	
<b>12</b>	<b>22апреля</b> Международный день Матери-Земли Каждый год 22 апреля отмечается не просто большой, а поистине глобальный праздник — Международный день Матери-Земли (International Mother Earth Day) — день нашего общего уютного дома. Праздник был учрежден на 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН...	Конкурс рисунка «Моя любимая планета»
<b>13</b>	<b>12мая</b> День экологического образования 12 мая Россия и страны бывшего СССР отмечают День экологического образования. Праздник, цель которого – актуализация экологических знаний во всех науках и всех сферах человеческой деятельности, был учрежден в 1991 году. В этот день в городах и по...	Подведение итогов экологического года
<b>14</b>	<b>5июня</b> Всемирный день окружающей среды (День эколога) Всемирный день окружающей среды (World Environment Day), установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды..	Поздравление юных экологов школы.