

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика внеурочной деятельности ШРО «ЭРУДИТ»

В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Поэтому создание школьных научных обществ так актуально и необходимо. ШРО «ЭРУДИТ» имеет научно-исследовательское направление.

Отличительной особенностью ШРО «ЭРУДИТ» является возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников — никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность — пропуск в школьное научное общество.

Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества.

Школьное разновозрастное объединение – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Элементы научно-методической новизны:

1. Трактовка ШРО как особой образовательной политики, где объективные задачи образования соединены с личностными;
2. Определение ШРО как особого культурного пространства самостоятельного диалога культур и наук.

Образовательно – воспитательные задачи решаются на трех уровнях:

- Информационном – получение учащимися новых знаний;
- Эмоциональном – через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- Нравственно–психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного общества.

В ШРО «ЭРУДИТ» принимаются учащиеся 5-9 классов МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Романова В.В., желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью и имеющие активную гражданскую позицию. Из числа 9-классников путем голосования выбирается председатель и секретарь ШРО.

Содержание курса

Объём курса – 68 часов (2 часа в неделю).

Курс занятий ШРО проходит по понедельникам и четвергам по одному часу в день и рассчитан на один учебный год.

Форма обучения: очная.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

Личностные:

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности.

Образовательные:

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечении условий профессионального роста;
- совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

Метапредметные:

- углубить знания в выбранных сферах науки и культуры;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

Направления деятельности ШРО:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

Результаты освоения курса ШРО «ЭРУДИТ»

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение\ Деятельность ШРО «ЭРУДИТ». Выбор совета.	1
2	Ознакомление с программой.	1
3	Структура учебно-исследовательской деятельности	1
4	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1
5	Что такое научно-исследовательская работа	2
6	Оформление уголка «ШКОЛЬНОЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЭРУДИТ»	2
7	Устав и девиз ШРО «ЭРУДИТ»	1
8	Практикум: создаем эмблему ШРО	1
9	Написание гимна ШРО	2
10	Оформление странички ШРО на сайте школы	2
11	Посвящение в члены ШРО «ЭРУДИТ»	1
12	Создание страницы в ВК ШРО «ЭРУДИТ»	2
13	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	1
14	Методы исследования. Работа в сети Internet.	1
15	Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами.	1
16	Системный подход в исследовательской работе.	1
17	Как оформить исследовательский проект.	1
18	Лекторий. Как работать в библиотеке	1
19	Как правильно оформить список литературы	1
20	Наблюдения и опыты в проектировании	2
21	Как празднуют Новый год в разных странах мира	2
22	Рождественские посиделки. Рождественские и Крещенские традиции в поселке Сосьва	2
23	Анкетирование. Тестирование. Составление анкет и тестов для проекта.	2
24	Соц. опрос. Практикум: как провести социологический опрос.	2
25	Как перенести результаты исследований на карту.	2
26	Написание статьи в школьную газету «ВЕСТИ РЕСПУБЛИКИ ДОМ» о ШРО	2
27	Структура исследовательской работы. Этапы создания над проектом.	2
28	Создание (дополнение) исследовательских работ.	2
29	Компьютерные технологии в исследовательской деятельности. Как правильно создать презентацию для проекта.	2
30	Создание презентации PowerPoint по темам исследовательских работ.	2
31	Практическое занятие: учимся слушать себя и других	1
32	Подготовка и организация 1-ой школьной научной конференции учащихся	1
33	Школьная научная конференция (по итогам победители участвуют в районной конференции)	2
34	Оформление и выпуск брошюры с тезисами исследовательских работ	2
35	Практическое занятие: словарь парадоксов	2
36	Выпуск школьной газеты об ШРО	2
37	Подготовка к фестивалю компьютерных презентаций «Мой класс»	2
38	Фестиваль компьютерных презентаций «Мой класс»	2
39	Деловая игра « Развитие интеллектуального потенциала учащихся»	2
40	Работа со страницей школьного сайта ШРО. Итоги года.	2
41	Экскурсия по достопримечательностям поселка	2
42	Заседание ШРО по итогам года. Планирование деятельности на лето.	2
	ИТОГО:	68