


Администрация Сосьвинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО классных руководителей
протокол от «28» сентября 2020 г. № 2
заместитель директора по ВР  О. Б. Ворошилова



УТВЕРЖДЕНА.

Приказ от «30» 09 / 2020 г. № 315
Директор  С. Ю. Рычкова

Рабочая программа
школьного разновозрастного объединения
«Пресс-центр»
на 2020-2021 учебный год

Руководитель школьного
разновозрастного объединения:
М.А. Пахмутова

Пояснительная записка

Рабочая программа школьного разновозрастного объединения «Пресс-центр» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
- «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 год.
- пособия для юных журналистов «Учимся писать: Репортер, интервьюер, корреспондент, очеркист, блогер, журналист. Выбираем любую из четырех ступеней сложности». В.Н. Дюдина.

Данная программа рассчитана на вовлечение детей в различные формы деятельности: теоретические уроки, рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей, создание компьютерного варианта газеты в программе Microsoft Office Publisher, макетирование и верстка газеты.

Цель: становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Задачи:

- Научить учащихся ориентироваться в большом количестве предлагаемой информации;
- Сформировать умение работать с информацией и документами; проводить опросы;
- Обучить приемам верстки газеты;
- Обучить навыкам ораторского искусства.

Требования к освоению курса

По окончании обучения учащийся должен:

Знать: Журналистскую этику, современные требования к газете, типологию газет, информационные и сатирические жанры.

Уметь: Моделировать газету, писать заметку информационного, дискуссионного характера, редактировать заметки, составлять и проводить опросы, овладеть основами публичной речи.

Критерии оценки:

- издание газеты «Вести Республики ДОМ».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты изучения программы «Пресс центр» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты освоения программы предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности в внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Сроки реализации программы: 1 год (68 часов -2 часа в неделю).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

Формы обучения:

- лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана будущей газеты;
- выпуск газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
- написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

Содержание курса

Тема 1. Основы создания газеты – 6 часов.

Кодекс журналиста. Составление плана работы. Современные требования к газете. Знакомство с жанрами. Распределение информации в газете. Требования к стилю и шрифту, дизайн страницы. Рубрики газеты. Модель газеты.

Тема 2. Информация – 8 часов.

Первая ступень сложности – выбор главного. Вторая ступень сложности – «Перевернутая пирамида». Третья ступень сложности – «Правило пяти вопросов». Четвертая ступень сложности – составные части «перевернутой пирамиды».

Тема 3. Технология быстрого письма – 8 часов.

Первая ступень сложности – метод «снежинки» (снежного кома). Вторая ступень сложности – метод «вешалки» или «скелета». Третья ступень сложности – метод опорных словосочетаний. Четвертая ступень сложности – метод «Жюль Верна».

Тема 3. Отчёт – 8 часов.

Первая ступень сложности – информационный отчет «Последовательность событий». Вторая ступень сложности – информационный отчет «О чем говорили выступающие?». Третья ступень сложности – информационный отчет «Добавляем цвет событию». Четвертая ступень сложности – информационный отчет «Предыстория события».

Тема 4. Репортаж – 8 часов.

Первая ступень сложности – изменяющаяся картинка действия. Вторая ступень сложности – общие, средние, крупные планы. Третья ступень сложности – цветовая гамма и настроения людей. Четвертая ступень сложности – события за кадром.

Тема 5. Интервью – 8 часов.

Первая ступень сложности – опрос. Вторая ступень сложности – комментарий. Третья ступень сложности – информационное интервью. Четвертая ступень сложности – интервью-зарисовка.

Тема 6. Корреспонденция – 8 часов.

Первая ступень сложности – корреспонденция информационная. Вторая ступень сложности – критическая корреспонденция. Третья ступень сложности – аналитическая корреспонденция. Четвертая ступень сложности – корреспонденция – раздумье.

Тема 7. Статья - 2 часа.

Статья справочная. Статья публицистическая. Статья обозрение. Статья аналитическая.

Издание газеты «Вести Республики ДОМ» - 20 часов.

Компьютерная вёрстка газеты «Вести Республики ДОМ» (10 номеров).
Редактирование информации. Распространение газеты.

Тематическое планирование ШРО «Пресс-центр»

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Основы создания газеты	3	3	6
2	Информация	4	4	8
3	Технология быстрого письма	4	4	8
4	Отчёт	4	4	8
5	Репортаж	4	4	8
6	Корреспонденция	4	4	8
7	Статья	1	1	2
8	Издание газеты «Вести Республики ДОМ»		20	20
	Всего	24	44	68