Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся в МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.
на 2026-2031 гг.

Сосьва, 2026 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания	6
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		14
2.1	Уклад общеобразовательной организации	14
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		29
3.1	Кадровое обеспечение	29
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися работы с особыми образовательными потребностями	30
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 0	32
3.5	Анализ воспитательного процесса	33
РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы		34

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В. (далее – Школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Система работы с обучающимися реализуется через данную программу воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секц

ий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защ итную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность меж религиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В. является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 504 человек, численность педагогического коллектива – 51 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Наша школа реализует дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы по различным направлениям.

В нашей школе имеются благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших. Дети принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения и дружина Юных пожарных, военно-патриотический клуб «Юнармеец». Работает школьный музей Боевой славы.

От школы в шаговой доступности находятся Районный культурно-спортивный комплекс п. Сосьва, школа «Искусств», Дом детского творчества, детская библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека им. М. Горького, парк отдыха, стадион.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация

работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен

внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете по профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Час весёлой математики», «Английский с удовольствием», «Эрудит» и др. направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Рукодельницы», «Музыкальная переменка» и др., создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Хранители воинской славы», «Юнармеец», «Родники» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол» и др., направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплек сы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразовани е окружающего школу социума;
- спортивные состязания (соревнования по футболу, баскетболу, легкоатлетический кросс, турслет);
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», открытка для одинокого человека «Новый год» и др.;
- проводимые для жителей посёлка торжественные мероприятия, фестивали, которые открывают возможности для т ворческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т .п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, с имволизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чес ти школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценар истов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа клю чевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношени ями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем к лючевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников

социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

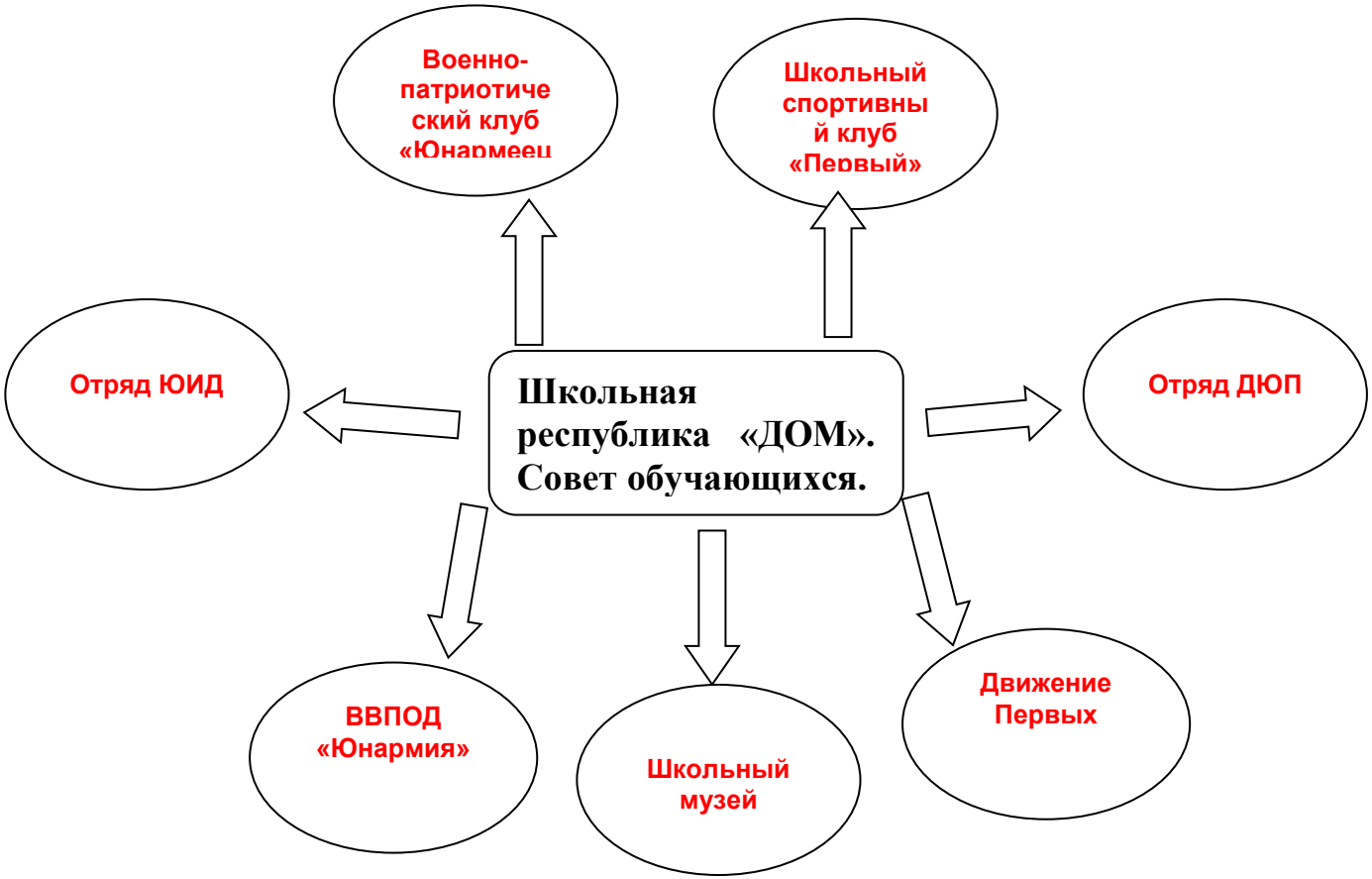
Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуск школьной газеты, социальные сети и другие СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, школьных разновозрастных объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Созданные по инициативе взрослых и детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Основная цель модуля «Детские общественные объединения» в МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В. заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с РКСК п. Сосьва по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участие в детских объединениях даёт возможность школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся школы, состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета обучающихся, старшей вожатой и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех секторов (министерств) управления: министерство науки и образования, министерство культуры, министерство печати и информации, министерство труда и порядка, министерство по чрезвычайным ситуациям,

министерство спорта и здоровья. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В. как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации общего образования оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов Школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.;
- годовой план работы МБОУ СШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В. на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Школе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 27 человек (2-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству

воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания
включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся (ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом ;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

4. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

(*возможны изменения и корректировка рабочей программы воспитания в соответствии с Календарём образовательных событий Минпросвещения РФ)*

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	**1. Школьный урок**	Игровые формы учебной деятельности	1–11	в течение года	Учителя-предметники
2		Интерактивные формы учебной деятельности	1–11	в течение года	Учителя-предметники
3		Музейные уроки	1–11	в течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Следы времени»
4		Организация тематических экспозиций к историческим датам	1-11	в течение года	Руководитель кружка «Следы времени»
5		Предметные недели	1–11	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители ШМО, зам.директора по УВР Мельникова О.Н.
6		Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2–11	сентябрь	Учителя-предметники
7	**2. Внеурочная деятельность**	Общеинтеллектуальное направление Социальное направление Спортивно-оздоровительное Первое знакомство с библиотекой	1–11 1	в течение года (по плану ВД и ДОП) сентябрь	Руководители кружков Заведующий ШИБЦ Зайцева А.А.
8	**3. Классное руководство**	Классный час «Разговоры о важном»	1–11	еженедельно	Классные руководители
9		Уроки профориентации «Моя Россия — новые горизонты»	6-11	еженедельно	Классные руководители
10		Классные коллективные творческие дела	1–11	согласно планам ВР классных	Классные руководители

				руководителей	
11		Организация 1 раз в месяц (чаще по мере необходимости) заседаний Совета профилактики	1-11	четвёртая среда месяца	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы
12		Изучение классного коллектива	1–11	в течение года	Классные руководители
13		Мониторинг адаптации 1-классников, 5-классников, 10-классников	1, 5, 11	в течение года	Классные руководители 1-ых классов, 5-ых классов, 10-ых классов, педагог-психолог
14		Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11	в течение года	Классные руководители
15		Общешкольный совет родителей	1–11	1 раз в год	Классные руководители
16		Классные родительские собрания	1–11	1 раз в четверть	Классные руководители
17		Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз год	Зам.директора по УВР Мельникова О.Н., И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н.
	4. Основные школьные дела	**СЕНТЯБРЬ**			
18		День единых действий. День государственного флага РФ	1-11	22.08	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Пахмутова М.А., руководитель ЦВПВ школьников СМО Военков С.А.
19		Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1–11	01.09	И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н., педагог-организатор, старший вожатый
20		День единых действий. День окончания Второй мировой войны	1–11	02.09	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Пахмутова М.А., руководитель ЦВПВ школьников СМО Военков С.А.
21		Организация мероприятия по профилактике экстремизма, посвященное «Памяти жертв Беслана»	1-11	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пахмутова М.А., педагоги-организаторы

22		Турслет	2–11	сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба Юрков В.О.
23		Турнир по русской лапте «Золотая бита»	9-10	сентябрь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
24		Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель кружка «ЮИД»
25		Посвящение в 1-классники, 5-классники	1, 5	сентябрь	Педагог-организатор
	4. Основные школьные дела	**ОКТЯБРЬ**			
26		День учителя. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1–11	05.10	Педагог-организатор
27		День Отца в России.	1-11	18.10	Педагог-организатор
28		Международный день школьных библиотек. Литературная викторина, посвященная Дню школьного библиотекаря.	1-4	октябрь	Заведующий ШИБЦ Зайцева А.А.
29		Акции по сбору макулатуры, оформление стендов по экологической тематике	1-11	октябрь	Педагог-организатор
30		Праздник Осени. Осенний бал.	1-11	19-23.10	Классные руководители, педагог-организатор
31		Соревнования по огневой подготовке среди обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Романова В.В. «Стрелок 2026».	9-11	октябрь	Руководитель ВПК «Юнармеец» Рычков И.А.
32		Организация образовательных экскурсий (поездок) в 76-ю Псковскую гвардейскую воздушно-десантную дивизию (войсковая часть 45377)	7-11	октябрь	Зам.директора по ВР Ворошилова О.Б. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Пахмутова М.А.
	4. Основные школьные дела	**НОЯБРЬ**			
33		Дни единых действий. День народного единства.	1-11	04.11	РКСК, классные руководители

34		Соревнования по подвижной игре «Перестрелка»	2-5	ноябрь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
35		День матери в России. Праздничный концерт	1-11	ноябрь	Заведующий ШИБЦ Зайцева А.А., педагог-организатор
	4. Основные школьные дела	**ДЕКАБРЬ**			
36		Всемирный день борьбы со СПИДом (В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.)	1-11	01.12	И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н. педагог-организатор, руководители ШРО
37		День единых действий. День Неизвестного солдата	1-11	03.12	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Пахмутова М.А.
38		День единых действий. День Героев Отечества	1-11	09.12	И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н., советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Пахмутова М.А., руководитель ЦВПВ школьников СГО Военков С.А.
39		Торжественное собрание, посвящённое Дню Героев Отечества	1-11	09.12	И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н., руководитель ВПК Рычков И.А., педагог-организатор
40		Соревнования «Весёлые старты на коньках»	6-7	декабрь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
41		Выставка декоративно-прикладного творчества	1-11	декабрь	Педагог-организатор
42		Новогоднее представление. Бал-маскарад.	1-11	декабрь (по отдельному графику)	И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н., педагог-организатор, руководители ШРО
	4. Основные школьные дела	**ЯНВАРЬ**			
43		Дни памяти Ленинградской блокады	1-11	27.01	Педагог-организатор

44		Настольный теннис «Золотая ракетка»	6-11	январь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
	4. Основные школьные дела	**ФЕВРАЛЬ**			
45		Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля Проведение акции, посвящённой Международному дню дарения книг	1-7 1-11	февраль февраль	Заведующий ШИБЦ Зайцева А.А.
46		Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	09.11-09.12	И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н., руководитель ВПК «Юнармеец» Рычков И.А., руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
	4. Основные школьные дела	**МАРТ**			
47		Торжественное мероприятие. Посвящённое Дню памяти Героя РФ Романова В.В. Фестиваль «Шаг в бессмертие»	2-11	01.03	Зам.директора по ВР Ворошилова О.Б., И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н. педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
48		Соревнования по баскетболу среди девушек	3-5	март	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
49		Дни единых действий к Международному женскому дню, изготовление поздравительных открыток к 8 марта	1–11	март	Заведующий ШИБЦ Зайцева А.А., педагог-организатор, классные руководители
	4. Основные школьные дела	**АПРЕЛЬ**			
50		День космонавтики. Творческая мастерская, посвященная Дню космонавтики	1-11	апрель	Заведующий ШИБЦ Зайцева А.А.
51		Экологическая акция «Наш посёлок – наш дом»	1-11	апрель	Педагог-организатор, руководитель ВПК
	4. Основные школьные дела	**МАЙ**			
52		Дни единых действий. Праздник 1 Мая	1-11	01.05	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Пахмутова М.А., И.О. зам.директора по ВР

					Безденежных Е.Н. , педагог-организатор, классные руководители
53		Фестиваль песен военных лет. Конкурс стихов, посвященный Дню Победы	1-11	07.05	Зам.директора по ВР, заведующий ШИБЦ Зайцева А.А., педагог-организатор, классные руководители
54		День Победы. Участие в шествии Бессмертного полка	1-11	09.05	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
55		Торжественное мероприятие «Вами гордится школа!»	1-11	21.05	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
56		Последние звонки	9, 11	22, 25.05	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
57		Прощание с начальной школой	4	25.05	Классные руководители, педагог-организатор
	5. Внешкольные мероприятия	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
57		Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1–11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
58		Спартакиада по военно-прикладным видам спорта (квалификационные испытания на знак «Юнармеец-специалист») среди воспитанников юнармейских отрядов и военно-патриотических объединений Сосьвинского муниципального округа	5-11	сентябрь (2 дня)	Руководитель ЦВПВ Военков С.А., руководители объединений, место проведения МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Романова В.В. (по согласованию)
59		Областные соревнования по тактической медицине г. Карпинск	5-11	сентябрь	Руководитель ВПК Рычков И.А.
60		Муниципальные соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»	4-6	сентябрь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
61		Муниципальные соревнования «Туристическая тропинка»	5-11	сентябрь	Руководитель ВПК Рычков И.А., педагог-организатор

62		Соревнования «Самая спортивная школа»		сентябрь	Учителя физической культуры
63		Кросс Наций – 2026	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
64		Муниципальный тура соревнований «Школа безопасности».	5-11	октябрь (1декада)	Руководитель ВПК «Юнармеец» Рычков И.А.
65		Открытое первенство СМО по волейболу среди ОУ «Кубок дружбы»	7-11	октябрь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
66		Муниципальные военно-спортивные соревнования «Зарница» для команд учащихся 5-6 классов (10-13 лет), отборочный тур	5-11	ноябрь (1 декада)	Руководитель ВПК Рычков И.А
67		Военно-спортивные соревнования «Патриоты России»	5-11	ноябрь	Руководитель ВПК Рычков И.А
68		Муниципальные соревнования ОУ СМО по парному волейболу среди команд девушек	7-11	ноябрь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
69		Муниципальные соревнования по подвижной игре «Перестрелка»	2-5	декабрь	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
70		Слёт юнармейских отрядов СМО и военно-патриотических объединений	5-11	декабрь	Руководитель ВПК «Юнармеец» Рычков И.А.
71		Лыжня России – 2026	1-11	январь	Учителя физической культуры
72		Спортивный турнир по виду спорта «баскетбол» на кубок воина-интернационалиста А.В. Книга	5-11	февраль	Руководитель ЦВПВ СМО Военков С.А., учителя физической культуры
73		Муниципальный тур военно-спортивных соревнований «Зарница 2.0» среди команд обучающихся 14-17 летнего возраста, отборочный тур	5-11	март	Руководитель ВПК Рычков И.А.
74		Муниципальный конкурс «Зарничка»	1-4	февраль	Руководитель ВПК Рычков И.А.
75		Муниципальные военно-спортивные	5-11	февраль-март	Руководитель ВПК Рычков И.А.

		соревнования по виду спорта «Биатлон» среди команд образовательных учреждений посвященные памяти воинов земляков, погибших при исполнении воинского долга			
76		Военно-патриотические соревнования «Зарница» по Северному управленческому округу	5-11	март	Руководитель ВПК Рычков И.А.
77		Муниципальный тур. Фестиваль военно-патриотической песни «Служить России» среди обучающихся ОУ и ВПК	1-11	апрель	Зам.директора по ВР Ворошилова М.А., руководитель ВПК Рычков И.А.
78		Муниципальная военно-историческая игра «Истоки»	5-11	апрель	Руководитель ВПК Рычков И.А.
79		Муниципальные соревнования по настольному теннису, посвящённые памяти Сергеева А.П. «Кубок Спартака»	1-11	апрель	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
80		«Туристическая тропинка» среди образовательных учреждений СМО	1-7	май	Руководитель ШСК «Первый» Юрков В.О.
81		Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы Великой Отечественной войны	9-11	май	Зам.директора по ВР Ворошилова М.А., руководитель ВПК Рычков И.А.
82		Открытое первенство СМО по баскетболу 3*3 среди команд девушек и юношей	3-5 6-9	май	Руководитель кружка Греф А.В.
83		Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	9-11	май	Руководитель ВПК Рычков И.А., учителя физической культуры
	6. Предметно-пространственная среда	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
84		Оформление классных уголков	1–11	сентябрь	Классные руководители
85		Обновление уголков безопасности (Правила дорожного движения, Правила пожарной	1–11	в течение года	Классные руководители

		безопасности)			
	7. Работа с родителями	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
86		Общешкольный совет родителей	1–11	один раз в год	Директор, зам.директора по УВР, И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н.
87		Общешкольное родительское собрание: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»	1–11	январь	Директор, зам.директора по УВР, И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н., педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
88		Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	по необходимости	Администрация
89		Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11	один раз в год	И.О. зам.директора по ВР Безденежных Е.Н. педагог-психолог
	8.Самоуправление	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
90		Выборы органов самоуправления в классных коллективах, создание группы обучающихся, ответственных за дорожную и пожарную безопасность	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
91		Формирование сообщества активов классов	1-11	сентябрь	Классные руководители
92		Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
		9. Профилактика и безопасность			
		Дорожная безопасность (по отдельному плану)			
		Пожарная безопасность (по отдельному плану)			
		10. Социальное партнёрство			
93		Взаимодействие с детской библиотекой	1-11	в течение года	Классные руководители

94		Взаимодействие с РКСК	1-11	в течение года	Классные руководители
95		Взаимодействие с Домом детского творчества	1-11	в течение года	Классные руководители
		11. Профориентация			
96		Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», в профориентационном проекте «Билет в будущее»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
97		Организация тематических классных часов. Примерная тематика: -Мир моих интересов -Профессии наших родителей -Моя мечта о будущей профессии	1-11	в течение года	Классные руководители
98		Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия посёлка	1-11	в течение года	Классные руководители
99		Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	1-11	ноябрь-декабрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
		12. Школьные медиа			
100		Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
		13. Детские общественные объединения			
101		Участие в деятельности детских общественных объединений: - Школьная республика «ДОМ»	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
		- Военно-патриотический клуб «Юнармеец»	4-11	в течение года	Руководитель ВПК «Юнармеец» Рычков И.А.
		- Отряд ЮИД	5-11	в течение года	Руководитель «ЮИД»
		- Отряд ДЮП	5-11	в течение года	Руководитель «ДЮП»

		- Школьный спортивный клуб «Первый» (мероприятия по отдельному плану) -Движение Первых	1-11	в течение года	Руководитель ШСК «Первый» Юрков И.А.
			1-11	в течение года	Педагог-организатор,классные руководители

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД

№ п/п	Мероприятие	Время	Программа проведения	Ответственные	Результат
Работа с педагогическим коллективом					
1	Совещание по проведению работы по профилактике ДДТТ	Август	Совещание при заместителе директора по ВР по проведению работы по профилактике ДДТТ в новом учебном году	Заместитель директора по ВР	
2	Профилактика ДДТТ	Сентябрь	Организационное совещание при заместителе директора по ВР по организации и проведению акций и мероприятий по профилактике ДДТТ.	Заместитель директора по ВР	
3	Создание отряда ЮИД	Сентябрь	Организация работы отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД	
4	Семинар классных руководителей	Ноябрь	Семинар классных руководителей «Аварийные ситуации на улицах и дорогах с участием детей. Значение работы взрослых как важный элемент формирования культуры поведения детей на дороге»	Заместитель директора по ВР	
5	Инструктивно-методические консультации	В течение года	с педагогами по методике обучения детей правилам безопасного поведения на дороге (1 раз в месяц)	Заместитель директора по ВР	

6	Оформление стендов по БДД	В течение года	Обновление информации на сайте школы, стендах по безопасности дорожного движения.	Педагог-организатор	
Работа с учащимися					
1	«День знаний и Правил дорожного движения», Всероссийская акция "Внимание, дети!"	сентябрь.	Встреча с сотрудником ГИБДД под девизом «День знаний и Правил дорожного движения», Акция "Внимание, дети!"	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
2	День безопасности	3 сентября	Классные часы. Беседы: «Проезжая часть дороги. Дорожные знаки», «Регулируемый и нерегулируемый перекресток», «Элементы улиц и дорог. Правила движения группами»	Заместитель директора по ВР, кл.руководители	
3	Безопасный путь домой	ежедневно	Пятиминутки «Безопасный путь домой»	Классные руководители	
4	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	Первая декада сентября	Разработка и оформление маршрута безопасногодвижения в школу и обратно.	Классные руководители	
5	Изучение правил безопасности дорожного движения	1 раз в месяц	Беседы, классные часы по изучению правил безопасности дорожного движения	Классные руководители	
6	«Закон – один на всех»	Сентябрь-декабрь	Видеолекторий «Закон – один на всех» (охват 1-11 классы)	Педагог-организатор	
7	Театральная постановка для детей 1-5 классов	Сентябрь	Просмотр спектакля школьного театра «Путешествие в страну Правил Дорожного движения»	Руководитель школьного театра, педагог-организатор	
8	«Я – первоклассник и первоклассный пешеход»	Октябрь	Тематическое мероприятие «Я – первоклассник и первоклассный пешеход»	Педагог-организатор	

9	Родительский патруль	1 неделя октября, 3 неделя ноября	Операция «Сумерки» (пропаганда ношения световозращающих элементов)	Родительский комитет, социальный педагог	
10	Акция, посвященная памяти жертв ДТП	Ноябрь	Раздача листовок, брошюр о безопасном движении в тёмное время суток	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
11	«Страна БезОпасности»	Ноябрь	Конкурс рисунков «Страна БезОпасности»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
12	Дни единых действий безопасности движения	Сентябрь - декабрь, 1 раз в месяц	Проведение мероприятий по пропаганде ношения светоотражающих элементов «Стань заметнее»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
13	Инструктаж по БДД	Ежемесячно по плану	Инструктивные занятия по проблеме безопасности на дорогах	Классные руководители	
14	День спасателя	27 декабря	Конкурсно-познавательная программа «Вперед, спасатели!»	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
15	«Азбука юного пешехода»	Январь	Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»	Педагог-организатор	
16	Проверка знаний правил дорожного движения у обучающихся	Февраль	Олимпиада по ПДД для учащихся 9-11 классов	Преподаватель-организатор ОБЗР	
17	«Законы улиц и дорог»	Март	Тестирование учащихся 1-11 классов «Законы улиц и дорог»	Классные руководители	
18	Глобальная неделя безопасности	Апрель	Участие в акции «Глобальная неделя безопасности»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

19	Проведение мероприятий «Уходя на каникулы, помни…»	Октябрь, декабрь, март, май.	Проведение инструктажей, классных часов, бесед: «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Дорожные «ловушки»	Классные руководители	
20	Работа отряда ЮИД.	В течение года 2-е полугодие	Отчетное выступление отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД	
Работа с родителями					
21	«Ваш ребенок – участник дорожного движения»	Сентябрь	Родительские собрания 1-11 класс	Классные руководители	
22	«Внимание, дети!», «Возьми ребенка за руку. Расскажи о ПДД», «Засветись», Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	Август-сентябрь	Инструктажи с родителями о проведении работы с несовершеннолетними «Внимание, дети!», «Возьми ребенка за руку. Расскажи о ПДД», «Засветись», Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	Классные руководители	
23	Работа социальной сети «В Контакте», «Telegram»	Еженедельно	Информирование родителей в группах социальной сети «В Контакте», «Одноклассники», мессенжерах «WharsApp», «Viber» и т.п.	Классные руководители	
24	День водителя	Октябрь	Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!»	Руководитель отряда ЮИД	
25	«Уважаемые водители – вы тоже родители!»	Декабрь	Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ».	Заместитель директора по ВР	
26	Работа родительского патруля	В течение года	Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»	Руководитель отряда ЮИД	
Контрольно-инспекционная и аналитическая работа					
27	Срез знаний по ПДД	Сентябрь, декабрь	Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин	Заместитель директора по ВР	

28	Анализ сводок ГИБДД	Постоянно	Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	Преподаватель – организатор ОБЗР	
29	Индивидуальная работа с обучающимися	Постоянно	Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах. Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	Классные руководители	
Межведомственное взаимодействие					
30	Организация взаимодействия при проведении профилактических мероприятий с ОГИБДД, ОПДН, КДН и ЗП. (Постоянно)			Заместитель директора по ВР	
31	Круглый стол «Культура дорожного движения... Нужна ли она современным школьникам?» (В течение года)			Инспектор ГИБДД, ПДН, психолог, социальный педагог	

План работы с обучающимися по обеспечению и профилактике пожарной безопасности

№	Мероприятие	Срок проведения	Программа проведения	Место проведения	Ответственный
1	Инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара в ОУ	сентябрь	Инструктажи, просмотр видеофильма, ознакомление с информационными плакатами	ОУ	Классные руководители
2	Месячник ПБ	сентябрь	Организация родительских собраний и классных часов с работниками местной пожарной охраны. Оформление уголков по пропаганде ПБ	ОУ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
3 4	Подготовка и участие в муниципальной игре «Школа безопасности». Профилактика ПБ	октябрь	Муниципальная игра «Школа безопасности». (7-11 классы) Классные часы, беседы о ПБ перед	ОУ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные

			каникулами и поведении на берегу водоёмов «Осторожно, рядом водоём, он покрыт тонким льдом!»		руководители
5	Пропаганда ПБ	Ноябрь	Изготовление листовок по ПБ и раздача их жителям посёлка (8,10 классы).	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители
6 7	День спасателя МЧС России (27 лет МЧС России) Профилактика ПБ	декабрь	Конкурс сочинений «Профессия – пожарный!» для обучающихся 5-11 классов Оформление тематической выставки рисунками обучающихся 1-4 классов «Скоро в дом придёт безопасный Новый год!»	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители
8	Профилактика ПБ	январь	Классные часы, тренировочные занятия в рамках урока по оказанию перовой помощи пострадавшим при пожаре.	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители
9	Пропаганда ПБ	февраль	Конкурс стихов «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат!» (1-4 классы)		Педагог-организатор классные руководители
10 11 12	День ГО и ЧС Всемирный день ГО Участие в муниципальном и районном слёте ДЮП	март	Профилактические занятия, действия по сигналам ГО: «Внимание всем!» - предупредительный сигнал; «Внимание! Говорит штаб гражданской обороны!». (1-11 классы) Выступление агитбригады «ДЮП»	ОУ ДДТ р.п. Сосьва	Педагог-организатор, классные руководители Руководитель «ДЮП»
13	Месячник ПБ 30 апреля - День Пожарной охраны России	апрель	Внутришкольная игра «Школа здоровья!», посвящённая Дню пожарной охраны, для обучающихся начальных классов. Выступление агитбригады с концертом для сотрудников п/ч	ОУ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической

					культуры
14	Профилактические беседы о пожарной безопасности и о безопасном поведении вблизи водоёмов, просмотр видеофильмов по заданной тематике	май	Беседы «Вода, кругом вода!», кл.часы по правилам поведения на берегу реки, озера и на воде. По ПБ «Не разводи огонь в лесу!» (изготовление памяток по правилам поведения в лесу весной обучающимися 8-10 классов и раздача их жителям посёлка)	ОУ	Классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник
15	Проведение профилактических бесед перед проведением массовых мероприятий и перед уходом учащихся на каникулы	в течение года	Поведение на природе (осень, весна) ПБ во время каникул ПБ в праздники и будни (новогодние легко воспламеняющиеся атрибуты и сельхозпалы)	ОУ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители