

Здравствуйте, ребята!
Выполняйте работу на двойном листочке, пишите ответы аккуратно!
Двадцать седьмое февраля.
Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»

Вариант 1

Задания 1 – 5 даны в формате задания 2 ОГЭ

1. Прочитайте текст.

(1) Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. (2) Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. (3) Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. (4) Когда Николай не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи. (Из книги А. Гессена «Набережная Мойки, 12»)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным времени.
- 2) В предложении 2 две грамматические основы.
- 3) Главное и определительное придаточное в предложении 2 соединены союзом *которых*.
- 4) Предложение 3 состоит из четырёх предложений, второе, третье и четвертое – придаточные изъяснительные.
- 5) Предложение 4 – сложное, бессоюзное.

2. Прочитайте текст.

(1) Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. (2) Поэт боялся, что записки его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

(3)Царь спросил Пушкина, переменился ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. (4)Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. (5)Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...» (169 слов) (Из книги А. Гессена «Набережная Мойки, 12»)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) В предложении 3 три грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложное, осложнено вводным словом.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным определительным, содержит цитирование.

3. Прочитайте текст.

(1)Всю дорогу до Царского Села архитектор Василий Стасов был погружен в свои мысли. (2)Изредка бросал он рассеянный взгляд на покрытую снегом равнину, по которой пролегла дорога, соединяющая столицу с Царским Селом, и думал о своем. (3)Ему — молодому зодчему, немало построившему в Москве, — дано поручение составить проект переделки флигеля, в котором решено было открыть новое учебное заведение — Лицей. (4)Стасову припомнились слухи, что ходили в петербургском обществе. (5)Одни говорили, что император задумал воспитывать своих младших братьев — Николая и Михаила — вместе с отпрысками знатнейших фамилий. (6)Другие полагали, что царю, не имеющему своих детей, захотелось видеть вблизи себя молодежь. (Из книги М. Басиной «В садах Лицея»)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 бессоюзное.

- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 3) В предложении 3 придаточное определительное соединено с главным с помощью союза *котором*.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 5) Предложения 5-6 сложноподчинённые с придаточными обстоятельственными.

4. Прочитайте текст.

(1) Хотя воспитанники съехались, занятия в Лицее не начались. (2) Все готовились к 19 октября — дню, когда будет торжественно открыт Лицей.
(3) Приехал граф Разумовский — министр просвещения, всё осмотрел и приказал провести в его присутствии репетицию предстоящего торжества. (4) Ему поставили кресло. (5) Он сел, сумрачно наблюдая, как ввели воспитанников в парадных мундирах, построили, вызывая их по списку, обучали кланяться почтительно и изящно тому месту, где будет сидеть царь. (Из книги М. Басиной «В садах Лицея»)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным уступки.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 3) Предложение 3 простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством.
- 4) Предложение 4 безличное.
- 5) Предложение 5 состоит из трёх предложений, 2 – придаточное изъяснительное, 3 – придаточное определительное.

5. Прочитайте текст.

(1) Мне приснилось, что я скоростной экспресс "Москва-Петербург" под названием "Сапсан". (2) Чувствую, что несусь со страшной скоростью, будто настоящий сокол.
(3) Лечу, едва касаясь рельсов, словно и вправду крылья выросли по обеим сторонам вагонов. (4) Пассажиры прильнули к окнам, как приклеенные, смотрят на

мелькающие вдоль полотна домики, деревья, кустарники. (5)Только заприметят что-то интересное, а его уже нет, точно корова языком слизнула.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным сравнения.
- 4) Предложение 4 простое, осложнено сравнением, однородными подлежащими и однородными дополнениями.
- 5) Предложение 5 состоит из трёх предложений, 3 предложение в составе сложного – придаточное сравнения.

Задания 6 – 10 даны в формате задания 3 ОГЭ

6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Нужно читать только те книги (1) которые учат понимать смысл жизни (2) желания людей (3) и мотивы их поступков. (М. Горький)

7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Ветви деревьев (1) казались(2) мохнатыми и (3) когда набегал ветерок (4)слегка шумели первым зелёным шумом.

(Г. Скребницкий)

8. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Когда у меня в руках новая книга (1) я чувствую (2) что в мою жизнь вошло что-то живое (3) говорящее (4) чудесное. (М. Горький)

9. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Живопись важна ещё и тем (1) что художник часто замечает то (2) чего мы совсем не видим. (К. Паустовский)

10. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Теперь (1) когда я могу рассуждать (2) я уверена (3)что ты останешься жив.

Задание 11 – 14 из КИМ ОГЭ прошлых лет

11. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)Больше Вадик не давал мне шайбу раньше себя и подпускал к камню только последним. (2)Он хорошо бросал, и нередко я лез в карман за новой монетой, не прикоснувшись к шайбе. (3)Но я бросал лучше, и, если уж мне доставалась возможность бросать, шайба, как намагниченная, летела точно на деньги. (4)Я и сам удивлялся своей меткости, мне надо бы догадаться придержать ее, играть незаметней, а я бесхитростно и безжалостно продолжал бомбить кассу. (5)Откуда мне было знать, что никогда и никому еще не пришлось, если в своем деле он вырывается вперед? (6)Не жди тогда пощады, не ищи заступничества, для других он выскочка, и больше всех ненавидит его тот, кто идет за ним следом. (7)Эту науку мне пришлось в ту осень постигнуть на собственной шкуре. (В.П.Распутин. «Уроки французского»)

12. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)Я покрывался потом, краснел и задыхался, а Лидия Михайловна без передышки и без жалости заставляла меня мозолить бедный мой язык. (2)И почему меня одного? (3)В школе сколько угодно было ребят, которые говорили по-французски ничуть не лучше, чем я, однако они гуляли на свободе, делали что хотели, а я, как проклятый, отдувался один за всех. (4)Оказалось, что и это еще не самое страшное. (5)Лидия Михайловна вдруг решила, что времени в школе у нас до второй смены остается в обрез, и сказала, чтобы я по вечерам приходил к ней на квартиру. (6) Жила она рядом со школой, в учительских домах. (В.П.Распутин. «Уроки французского»)

13. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)Кусок хлеба, наверное, и вправду застрял бы у меня в горле. (2)Кажется, до того я не подозревал, что и Лидия Михайловна тоже, как все мы, питается самой обыкновенной едой, а не какой-нибудь манной небесной, настолько она представлялась мне человеком необыкновенным, непохожим на всех остальных. (3)Я вскакивал и, бормоча, что сыт, что не хочу, пятился вдоль стенки к выходу. (4)Лидия Михайловна смотрела на меня с удивлением и обидой, но остановить меня никакими силами было невозможно. (5) Я убежал. (6)Так повторялось несколько раз, затем Лидия Михайловна, отчаявшись, перестала приглашать меня за стол. (7)Я вздохнул свободней. (В.П.Распутин. «Уроки французского»)

14. Прочитайте предложение и определите вид подчинения придаточных предложений. Ответ запишите.

Исторический опыт доказывает, что всяческие попытки «перепрыгнуть» через какие-то стадии культуры ни к чему хорошему не приводят, что только скрупулёзная работа по восстановлению исторической памяти, «детства и юности» народа позволит ему выйти на магистральную дорогу мировой культуры и прийти к ощущению духовной полноты бытия.

Вариант 2

Задания 1 – 5 даны в формате задания 2 ОГЭ

1. Прочитайте текст.

(1) В один поистине прекрасный день ко мне приехал Дягилев и сообщил, что предлагает мне ехать в Париж, где он хочет устроить ряд симфонических концертов, которые ознакомят бы французов с русской музыкой. (2) Я с восторгом согласился принять участие в этих концертах, уже зная, как интересуется Европа русской музыкой и как мало наша музыка известна в Европе.
(3) Когда я приехал в Париж и остановился в отеле, где жил Дягилев, я сразу понял, что затеяно серьёзное дело и что его делают с восторгом. (4) Дягилев сообщил мне, что интерес парижан к его предприятию очень велик и что хотя помещение для концертов снято в Большой опере, но положительно нет возможности удовлетворить публику, желающую слушать русскую музыку. *(По М Горькому)*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 состоит из четырёх частей, 2 в составе сложного – придаточное изъяснительное, 3 и 4 в составе сложного – придаточные определительные
- 2) В предложении 2 сложноподчинённое с придаточными изъяснительными.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое

- 4) Сложное предложение 3 состоит из трёх простых предложений.
- 5) Предложение 4 сложное, сложносочинённое

2. Прочитайте текст.

(1) На третий день подъем по снежной равнине сделался более заметным и появилось больше трещин, которые замедляли движение. (2) Приходилось идти осторожно, прощупывая снег, чтобы не провалиться через тонкий слой его, скрывающий трещины. (3) На севере тучи расходились, разгоняемые ветром, и между их серыми клочьями то показывались, то исчезали горы, которые тянулись длинной цепью по всему горизонту. (4) На их белоснежном фоне чернели скалистые отроги, а незаходящее солнце катилось над самым гребнем хребта, тускло светя сквозь пелену туч и окрашивая их в красноватый цвет. (5) Снеговая равнина на переднем плане покрылась пятнами и полосами, отраженными от неба, синеватого и розового цвета. (6) Общая картина снеговой пустыни и таинственного хребта, который впервые предстал перед глазами путешественников, была поразительна. (По В. Обручеву)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным причины
- 3) В предложении 3 главное и придаточное соединены союзным словом *которые*
- 4) Предложения 4 и 5 сложные, сложносочинённые
- 5) Предложение 6 сложноподчинённое с придаточным определительным.

3. Прочитайте текст.

(1) Заметив слева от поля огонек, которого раньше не видела, Варька остановилась. (2) Огонек то исчезал, то опять вспыхивал, и она сначала подумала, что кто-то идет лугом. (3) Лишь когда он вспыхнул высоким пламенем, она поняла, что разжигали костер. (4) Варька выбралась из борозды и свернула влево. (5) Она шла, не обходя

глубоких низин, держась на свет костра. (6) Старицы запутанными петлями избороздили луг, вода в них держалась недолго, только после половодья, а остальное время стояли сухими, иные лишь с вязкой мокрецей, вокруг которой безудержно бушевали травы. (По Е.Носову)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным обстоятельственным цели.
- 2) Предложение 2 сложное, в составе которого - придаточное изъяснительное.
- 3) В предложении 3 есть придаточное обстоятельственное времени и придаточное изъяснительное.
- 4) Предложения 4 -5 сложные, сложносочинённые.
- 5) В предложении 6 средством связи между главным и придаточным является союз *которой*.

4. Прочитайте текст.

(1)Кругом стояла тишина, ничем не нарушаемая, и темень. (2)Земля была на ощупь еще теплой, как недавно протопленная печь, дневной жар в воздухе еще не потух, не рассосался в темноте. (3)Несмотря на полное безветрие, время от времени уныло шелестели зеленые пока колосья, словно жаловались кому-то на беспощадное, знойное лето, в которое они уродились, проклюнулись из земли и выросли, да неизвестно, сумеют ли они в такой испепеляющей жаре налить зерна, ради которых люди переносят такие муки. (А. Иванов)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено деепричастным оборотом
- 2) Предложение 2 сложное, бессоюзное.
- 3) Предложение 3 в своём составе имеет два придаточных определительных.
- 4) Предложение 3 в своём составе имеет придаточное сравнительное.
- 5) Первая часть предложения 3 осложнено обособленным определением, отвечающим на вопрос *несмотря на что?*

5. Прочитайте текст.

(1)Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в ее жизнь и воспел ее, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

(2)Михаил Михайлович Пришвин — это было имя для города, а в тех местах, где Пришвин чувствовал себя дома, звали его просто «Михалычем». (3)И, очевидно огорчались, когда этот человек исчезал в городах, где только ласточки, гнездившиеся под железными крышами, напоминали ему об его «журавлиной родине».

(4)Жизнь Пришвина — пример того, как человек отрешился от всего наносного, навязанного ему средой, и начал жить только «по велению сердца». (5)Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом (это была его первая профессия). (6)Он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии: на это у него просто не хватило бы времени. (К. Паустовский)

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 2 (две) грамматические основы
- 2) В составе предложения 2 есть придаточное определительное, соединённое с главным предложением союзом *где*.
- 3) В предложении 3 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным времени.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточными изъяснительным и обстоятельственным условия.

Задания 6 – 10 даны в формате задания 3 ОГЭ

6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Дети притопывали ногами от нетерпения и не могли дождаться(1) когда же уже пора будет отправляться (2) когда же они, наконец, увидят море(3)когда все смогут вдоволь набегаться по берегу.

7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Когда у меня в руках новая книга(1) я чувствую(2)что в мою жизнь вошло (3) что-то новое (4) говорящее(5) чудесное.

8. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Река(1) вдоль которой мы пошли(2) то и дело круто поворачивала(3) так что поблёскивающее зеркало её упиралось вдали(4) то в заросли ивняка(5) то в песчаный обрыв.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Ранней весной(1) как только сойдёт снег(2) поле(3) где была посеяна озимая рожь(4) покрывается сочной зеленью

10. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Время нашего путешествия истекло(1) хотя мы успели (2) пройти лишь половину того(3) что задумали.

Задание 11 – 14 из КИМ ОГЭ прошлых лет

11. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)Я только что опять угодил в деньги и шел собирать их, когда заметил, что Вадик наступил ногой на одну из рассыпавшихся по сторонам монет. (2)Все остальные лежали вверх решками. (3)В таких случаях при броске обычно кричат «в склад!», чтобы — если не окажется орла — собрать для удара деньги в одну кучу, но я, как всегда, понадеялся на удачу и не крикнул.

(4)— Не в склад! — объявил Вадик.

(5)Я подошел к нему и попытался сдвинуть его ногу с монеты, но он оттолкнул меня, быстро схватил ее с земли и показал мне решку. 6)Я успел заметить, что монета была на орле, — иначе он не стал бы ее закрывать.

(В.П.Распутин. «Уроки французского»)

12. Среди предложений 1-9 найдите сложноподчинённое предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)Я втиснул гвозди крышки на место и, оставив ящик на подоконнике, поднялся на второй этаж и постучал в учительскую.

(2)Лидия Михайловна уже ушла. (3)Ничего, найдем, знаем, где живет, бывали. (4)Значит, вот как: не хочешь садиться за стол - получай продукты на дом. (5)Значит, так. (6)Не выйдет. (7)Больше некому. (8)Это не мать: она бы и записку не забыла вложить, рассказала бы, откуда, с каких приисков взялось такое богатство. (9)Когда я бочком влез с посылкой в дверь, Лидия Михайловна приняла вид, что ничего не понимает.

(В.П.Распутин. «Уроки французского»)

13. Среди предложений 13 – 18 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(13)Города – груды развалин, дороги от бомбежек словно пила, и поля радиоактивные по ночам светятся... (14)Вот и скажи, что это, если не последняя подлость?.. (15)Никакой тебе утехи, кроме этих наших праздников...(16)Мальчишка мысленно перебрал праздники, в которых участвовал за последние годы. (17)Вспомнил, как все рвали книги, разжигали из них костры на площади и смеялись, точно пьяные. (18)А «торжество» науки месяц тому назад, когда приволокли в город последний автомобиль, когда бросили жребий и счастливики могли по одному разу ударить машину кувалдой!..

14. Прочитайте предложение и определите вид подчинения придаточных предложений. Ответ запишите.

Если обратиться к зарубежной литературе, то с уверенностью можно сказать, что сказочный герой Р. Ругина давно известен уже на просторах Европы от Франции до России.