

**Здравствуйте, ребята!**

**Запишите число в тетрадь:**

**Четырнадцатое января.**

**1.Письменно опишите фотографию. (Не менее 10 предложений).**

**В картинной галерее**

- кто изображён;
- место действия, особенности интерьера;
- чем заняты люди;
- преимущества музейных экскурсий как источника знаний.



**2.**

**ОГЭ задание**

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Евгения Ивановна шла за мальчиком. Ей захотелось заговорить с Костой,(1) расспросить его о собаках,(2) которых он кормил,(3) выгуливал,(4) поддерживая в*

них веру в человека. Но она молча шла по следам своего ученика,(5) который откровенно зевал на уроках и слыл молчальником.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

*В ту же ночь на селе было придушено особенно много цыплят и кур,(1) а в крайних домах,(2) расположенных ближе к лесу,(3) птица вовсе вывелась. Долго не могли узнать на селе,(4) кто это разбойничает ночами.*

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, **связанными подчинительной связью**.

*Он несся сломя голову так, (1) как не бегал никогда в жизни. Он мчался как бешеный, (2) не думая ни о чём, (3) кроме Тёмки. Рядом показалась чья-то тень, (4) которая вырвалась вперёд. Он узнал отца.*

## **2.Сложноподчиненные предложения с придаточными цели** **(Запишите конспект!)**

В – вопросы (зачем? С какой целью?)

О – относится (ко всей главной части)

П – присоединяется (союзы: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы, лишь бы )

Р – разделяется запятой

С – стоит (местоположение свободное)

## **3.Выполните в тетради задания**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Русский язык

## Сложноподчинённое предложение с придаточным цели

**Задание 1.** Выберите предложение, которое не выражает цели:

1. «Она закрыла окно, чтобы не было сквозняка.»
2. «Он спешил домой, чтобы успеть на ужин.»
3. «Она улыбнулась другу, потому что была рада его видеть.»

**Задание 2.** Определите верно/неверно:

1. Придаточное цели отвечает на вопрос «зачем?»  
Верно                      Неверно
2. Придаточное цели всегда стоит перед главным.  
Верно                      Неверно
3. Союз «чтобы» часто соединяет главное и придаточное цели.  
Верно                      Неверно



**Задание 3.** Дополните предложение придаточным цели:

«Я выключил свет, \_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 4.** Соедините главное предложение с правильным придаточным цели:

- |                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. Она взяла карту  | а) чтобы не заблудиться              |
| 2. Мы тихо вошли    | б) чтобы не потревожить учителя      |
| 3. Он закрывал окно | в) чтобы в комнате не было сквозняка |

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Русский язык

**Задание 5.** Сравните два предложения:

1. «Мы открыли окно, чтобы впустить свежий воздух.»

2. «Мы открыли окно, так как хотелось проветрить комнату.»

Определите, в каком случае придаточное выражает цель, а в каком – причину:

---

---

---



**Задание 6.** Проанализируйте предложение: «Учитель объяснил правило подробно, чтобы ученики поняли его суть».

Опишите, как придаточное цели влияет на стиль предложения:

---

---

---

**Задание 7.** Изучи картинку и выполни задание:

Составьте предложение с придаточным цели, объясняя действия девочки.



---

---