

Конспект урока по русскому языку в 8 классе по теме: «Обстоятельство»

Цель урока

- 1) обобщить сведения об обстоятельствах, знакомые по курсу 5-7-х классов;
- 2) расширить представления учащихся об обстоятельстве, познакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения;
- 3) использовать обстоятельства для придания речи точности, выразительности, ясности.
- 4) развивать наблюдательность, логичность, последовательность, связность речи учащихся;

Ход урока.

Запишите число, классная работа.

1. Практическое задание на известный материал.

Тест «Приложение»

1. Определение, выраженное именем существительным, согласованным с определяемым словом в падеже, называется

- 1) сказуемым.
- 2) подлежащим.
- 3) дополнением.
- 4) приложением.

2. Приложение есть в предложении:

- 1) Пишу это как читатель, имеющий вкус.
- 2) Двор как плац, мощенный булыжником.
- 3) От полка спасибо наше вам за сына-храбреца.
- 4) Все, что я хотел сказать, я написал на вечном камне...

3. От полка спасибо наше вам за сына-храбреца. В этом предложении подчеркнутое слово является

- 1) приложением.
- 2) косвенным дополнением.
- 3) согласованным определением.
- 4) несогласованным определением.

4. Приложение выражается согласованным с определяемым словом в падеже:

- 1) причастием.
- 2) числительным.
- 3) прилагательным.
- 4) существительным.

5. Приложение как член предложения отвечает на вопрос

- 1) чей?
- 2) каков?
- 3) какой?
- 4) который?

6. Над Волгой-рекой расплескала гармонь саратовские страдания.

Приложением в этом предложении является слово: 1) рекой. 2) Волгой. 3) гармонь. 4) страдания.

7. Журнал «Новый мир» – один из лучших литературно-художественных журналов России. «Новый мир» в этом предложении – это:

- 1) дополнение.
- 2) приложение.
- 3) определение.
- 4) часть подлежащего.

8. Врач Иванова выступила с докладом о лечении гриппа. Приложением в этом предложении является слово: 1) врач. 2) гриппа. 3) Иванова. 4) о лечении.

9. Поэт Бездомный – персонаж одного из романов Булгакова.

Приложением в этом предложении является слово: 1) Бездомный. 2) персонаж. 3) Булгакова. 4) поэт.

10. Возница-киргиз сидит неподвижно на облучке. Приложением в этом предложении является слово: 1) сидит. 2) киргиз. 3) возница. 4) на облучке.

11. Дефис между определяемым словом и приложением не надо ставить в предложении: 1) Въется улица змея. 2) Бабушка старушка из окна глядит. 3) Возница киргиз сидит на облучке. 4) Профессор Молчанова выступила с докладом о лечении гриппа.

12. Приложение есть в предложении: 1) Волга – русская река. 2) Река Москва закована в гранит. 3) Наши хоккеисты – игроки высокого класса. 4) С утра до вечера в городке много ребят разного возраста.

2 . Работа над новым материалом. Практическая работа.

- Об обстоятельстве как второстепенном члене вы многое уже знаете из предыдущих классов? Поэтому я предлагаю вам практическую работу. Вы должны изучить эту тему, опираясь на ваши знания и умения, полученные в 5-7 классах, а также на материал, изученный в этом учебном году.

. Спишите предложения и выполните работу с ними, записав выводы.

- Работая с предложениями, определите, к чему относится обстоятельство, , на какой вопрос отвечает, что обозначает, чем выражен.

1. **Я *весьма*** озадачена таким приемом.
2. **В лесу** раздавался топор дровосека .
3. **Мы вышли из дома *ни свет ни заря*.**
4. **От радости** в зобу дыханье сперло.
5. Душно стало в сакле, и я вышел на воздух **освежиться**.
6. В углу комнаты лежал, **свернувшись калачиком**, маленький щенок.
7. Грач по нивам ходит важно, **словно сельский агроном**.
8. **При старании** вы сможете добиться больших успехов.
9. **Несмотря на усталость**, спать не хотелось.

3. Формулирование выводов.

- Подведем итог вашему исследованию.

- **Что обозначают обстоятельства?**

(признак действия или признак признака)

- **К группе какого главного члена относятся обстоятельства?**

(к группе сказуемого)

- **На какие вопросы могут отвечать обстоятельства?**

(в какой мере? где? когда? почему? зачем? как? каким образом? при каком условии? несмотря на что?)

- **В зависимости от того, на какие вопросы отвечает этот второстепенный член предложения, выделяются несколько видов обстоятельств по значению.**
Сколько всего видов обстоятельств получилось?

(9)

- **Назовите эти виды?**

(меры, места, времени, причины, цели, образа действия, сравнения, условия, уступки)

Чем могут быть выражены обстоятельства чаще всего?

(наречиями, существительными в косвенных падежах)

- Чем ещё могут быть выражены обстоятельства?

(деепричастиями, деепричастными оборотами, сравнительными оборотами)

- Что вы можете сказать о знаках препинания в предложениях, осложненных обстоятельствами, выраженными деепричастными и сравнительными оборотами?

(они обособляются)

- А чем ещё иногда могут быть выражены обстоятельства?
(инфinitивом, фразеологизмом)

- Каким способом подчинительной связи связываются обстоятельства?
(примыкание или управление)

Закрепите общий вывод об обстоятельстве как второстепенном члене предложения.

стр. 118-119 учебника

4. Закрепление изученного материала.

- А теперь давайте проверим на практике, как вы усвоили новый материал.

Тест

1. Найдите предложение с обстоятельством времени.

- а) Мы очень устали.
- б) Кругом кричали коростели.
- в) Вчера я приехал в Тамбов.
- г) Он изменился до неузнаваемости.

2. В этом предложении есть обстоятельство цели.

- а) Степаныч с утра отправился в лес поохотиться.
- б) Сгоряча он не почувствовал боли.
- в) Сенокос запоздал из-за дождей.
- г) От мороза побелели деревья, лошади, бороды.

3. В этом предложении есть обстоятельство места.

- а) Я всегда много читал.
- б) Всю дорогу мы шли пешком.
- в) В один из таких дней мы отправились гулять.
- г) В лесу раздавалось пение птиц.

4. В этом предложении фразеологизм употреблён в роли обстоятельства образа действия.

- а) Рассказы эти были данью моему детству.
- б) Казалось, что какие-то узы крови связывают этого бояка со Стенькой.
- в) Семен работал спустя рукава.
- г) Олег в тот день проснулся ни свет ни заря.

5. Укажите предложения, в которых обстоятельство выражено сравнительным оборотом.

- а) Чайка, как парус, белеет где-то в высоте.
- б) Прилетев на место, гуси шумно опускаются на воду.
- в) Опытный шахматист, сделав неудачный ход, сдался.
- г) Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.

5. Роль обстоятельств в языке.

- Для чего нужны обстоятельства? Какую роль они играют в нашем языке?
Ответить на этот вопрос вам поможет творческое задание
«Конструирование текста» (устно)

- Перед вами отрывок из текста.
 - Добавьте в предложения обстоятельства, употребив нужную часть речи.
- 1) Утром ...(*существительное с предлогом, обстоятельство места*)
появились орлы.
 - 2) ...(*деепричастный оборот, обстоятельство образа действия*), они
поднялись с земли.
 - 3) Орлы начали ...(*наречие, обстоятельство образа действия*) выписывать в
разольном поднебесье огромные круги.
 - 4) ...(*существительное с предлогом, обстоятельство времени*) они попарно
опустились на землю.
 - 5) Одна пара, ...(*деепричастие, обстоятельство образа действия*), шумно
снизились на проталину.
 - 6) Крупные и красивые птицы некоторое время зорко, ...(*сравнительный
оборот, обстоятельство образа действия*), осматривались вокруг.
 - 7) ...(*деепричастие, обстоятельство образа действия*), орлы вышли на
открытое место.
- (*Для справок: успокоясь, немного отдохнув, стремительно, припоздав, в
степи, под вечер, словно дозорные*).
- Какую же роль играют обстоятельства в нашей речи?
(Делают ее более точной, конкретной, выразительной, яркой)

6. Подведение итогов урока.

- Что такое обстоятельство?
- Сколько видов обстоятельств вы узнали? Какие?
- Чем оно может быть выражено?
- Какова роль обстоятельств в тексте?

7. Домашнее задание: стр. 118-119, упр.236