

## **Конспект урока по русскому языку в 8 классе по теме: «Обстоятельство»**

### **Цель урока**

- 1) обобщить сведения об обстоятельствах, знакомые по курсу 5-7-х классов;
- 2) расширить представления учащихся об обстоятельстве, познакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения;
- 3) использовать обстоятельства для придания речи точности, выразительности, ясности.
- 4) развивать наблюдательность, логичность, последовательность, связность речи учащихся;

### **Ход урока.**

### **Запишите число, классная работа.**

#### **1. Практическое задание на известный материал.**

##### **Тест «Приложение»**

**1. Определение, выраженное именем существительным, согласованным с определяемым словом в падеже, называется**

- 1) сказуемым. 2) подлежащим. 3) дополнением. 4) приложением.

**2. Приложение есть в предложении:**

- 1) Пишу это как читатель, имеющий вкус. 2) Двор как плац, мощный булыжником. 3) От полка спасибо наше вам за сына-храбреца. 4) Все, что я хотел сказать, я написал на вечном камне...

**3. От полка спасибо наше вам за сына-храбреца. В этом предложении подчеркнутое слово является**

- 1) приложением. 2) косвенным дополнением. 3) согласованным определением. 4) несогласованным определением.

**4. Приложение выражается согласованным с определяемым словом в падеже:**

- 1) причастием. 2) числительным. 3) прилагательным. 4) существительным.

**5. Приложение как член предложения отвечает на вопрос**

- 1) чей? 2) каков? 3) какой? 4) который?

**6. Над Волгой-рекой расплескала гармонь саратовские страдания.**

**Приложением в этом предложении является слово:** 1) рекой. 2) Волгой. 3) гармонь. 4) страдания.

**7. Журнал «Новый мир» – один из лучших литературно-художественных журналов России. «Новый мир» в этом предложении – это:**

- 1) дополнение. 2) приложение. 3) определение. 4) часть подлежащего.

**8. Врач Иванова выступила с докладом о лечении гриппа. Приложением в этом предложении является слово:** 1) врач. 2) гриппа. 3) Иванова. 4) о лечении.

**9. Поэт Бездомный – персонаж одного из романов Булгакова.**

**Приложением в этом предложении является слово:** 1) Бездомный. 2) персонаж. 3) Булгакова. 4) поэт.

**10. Возница-киргиз сидит неподвижно на облучке. Приложением в этом предложении является слово:** 1) сидит. 2) киргиз. 3) возница. 4) на облучке.

**11. Дефис между определяемым словом и приложением не надо ставить в предложении:** 1) Вьется улица змея. 2) Бабушка старушка из окна глядит. 3) Возница киргиз сидит на облучке. 4) Профессор Молчанова выступила с докладом о лечении гриппа.

**12. Приложение есть в предложении:** 1) Волга – русская река. 2) Река Москва закована в гранит. 3) Наши хоккеисты – игроки высокого класса. 4) С утра до вечера в городке много ребят разного возраста.

## **2 . Работа над новым материалом. Практическая работа.**

- Об обстоятельстве как второстепенном члене вы многое уже знаете из предыдущих классов? Поэтому я предлагаю вам практическую работу. Вы должны изучить эту тему, опираясь на ваши знания и умения, полученные в 5-7 классах, а также на материал, изученный в этом учебном году.

**. Спишите предложения и выполните работу с ними, записав выводы.**

- Работая с предложениями, определите, к чему относится обстоятельство, , на какой вопрос отвечает, что обозначает, чем выражен.

1. *Я **весьма** озадачена* таким приемом.
2. ***В лесу** раздавался* топор дровосека .
3. *Мы вышли* из дома ***ни свет ни заря***.
4. ***От радости*** в зобу дыханье сперло.
5. Душно стало в сакле, и я вышел на воздух ***освежиться***.
6. В углу комнаты лежал, ***свернувшись калачиком***, маленький щенок.
7. Грач по нивам ходит важно, ***словно сельский агроном***.
8. ***При старании*** вы сможете добиться больших успехов.
9. ***Несмотря на усталость***, спать не хотелось.

## **3. Формулирование выводов.**

- Подведем итог вашему исследованию.

**- Что обозначают обстоятельства?**

*(признак действия или признак признака)*

**- К группе какого главного члена относятся обстоятельства?**

*(к группе сказуемого)*

**- На какие вопросы могут отвечать обстоятельства?**

*(в какой мере? где? когда? почему? зачем? как? каким образом? при каком условии? несмотря на что?)*

**- В зависимости от того, на какие вопросы отвечает этот второстепенный член предложения, выделяется несколько видов обстоятельств по значению. Сколько всего видов обстоятельств получилось?**

*(9)*

**- Назовите эти виды?**

*(меры, места, времени, причины, цели, образа действия, сравнения, условия, уступки)*

**Чем могут быть выражены обстоятельства чаще всего?**

(наречиями, существительными в косвенных падежах)

- Чем ещё могут быть выражены обстоятельства?

(деепричастиями, деепричастными оборотами, сравнительными оборотами)

- Что вы можете сказать о знаках препинания в предложениях, осложненных обстоятельствами, выраженными деепричастными и сравнительными оборотами?

(они обособляются)

- А чем ещё иногда могут быть выражены обстоятельства?

(инфинитивом, фразеологизмом)

- Каким способом подчинительной связи связываются обстоятельства?

(примыкание или управление)

**-Закрепите** общий вывод об обстоятельстве как второстепенном члене предложения.

**стр. 118-119 учебника**

#### **4. Закрепление изученного материала.**

- А теперь давайте проверим на практике, как вы усвоили новый материал.

#### **Тест**

##### **1. Найдите предложение с обстоятельством времени.**

- а) Мы очень устали.
- б) Кругом кричали коростели.
- в) Вчера я приехал в Тамбов.
- г) Он изменился до неузнаваемости.

##### **2. В этом предложении есть обстоятельство цели.**

- а) Степаныч с утра отправился в лес поохотиться.
- б) Сгоряча он не почувствовал боли.
- в) Сенокос запоздал из-за дождей.
- г) От мороза побелели деревья, лошади, бороды.

##### **3. В этом предложении есть обстоятельство места.**

- а) Я всегда много читал.
- б) Всю дорогу мы шли пешком.
- в) В один из таких дней мы отправились гулять.
- г) В лесу раздавалось пение птиц.

##### **4. В этом предложении фразеологизм употреблён в роли обстоятельства образа действия.**

- а) Рассказы эти были данью моему детству.
- б) Казалось, что какие-то узлы крови связывают этого босняка со Стенькой.
- в) Семен работал спустя рукава.
- г) Олег в тот день проснулся ни свет ни заря.

##### **5. Укажите предложения, в которых обстоятельство выражено сравнительным оборотом.**

- а) Чайка, как парус, белеет где-то в высоте.
- б) Прилетев на место, гуси шумно опускаются на воду.
- в) Опытный шахматист, сделав неудачный ход, сдался.
- г) Внизу, как зеркало стальное, синют озера струи.

## 5. Роль обстоятельств в языке.

- Для чего нужны обстоятельства? Какую роль они играют в нашем языке?

Ответить на этот вопрос вам поможет творческое задание

### «Конструирование текста» (устно)

- Перед вами отрывок из текста.

- Добавьте в предложения обстоятельства, употребив нужную часть речи.

1) Утром ...(*существительное с предлогом, обстоятельство места*) появились орлы.

2) ...(*деепричастный оборот, обстоятельство образа действия*), они поднялись с земли.

3) Орлы начали ...(*наречие, обстоятельство образа действия*) выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

4) ...(*существительное с предлогом, обстоятельство времени*) они попарно опустились на землю.

5) Одна пара, ...(*деепричастие, обстоятельство образа действия*), шумно снизились на проталину.

6) Крупные и красивые птицы некоторое время зорко, ...(*сравнительный оборот, обстоятельство образа действия*), осматривались вокруг.

7) ...(*деепричастие, обстоятельство образа действия*), орлы вышли на открытое место.

(*Для справок: успокоясь, немного отдохнув, стремительно, припоздав, в степи, под вечер, словно дозорные*).

- Какую же роль играют обстоятельства в нашей речи?

(Делают ее более точной, конкретной, выразительной, яркой)

## 6. Подведение итогов урока.

- Что такое обстоятельство?

- Сколько видов обстоятельств вы узнали? Какие?

– Чем оно может быть выражено?

– Какова роль обстоятельств в тексте?

## 7. Домашнее задание: стр. 118-119, упр.236