

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Российской Федерации Романова Виктора Викторовича
(МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.)

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.



С. Ю. Рычкова

Приказ № 107 от 10.04.2025 г.

Рабочая программа «Русский язык как иностранный»
для детей 7-10 лет
(начальный уровень)

п.г.т. Сосьва

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» для детей 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Возраст обучающихся: 7-10 лет (группа начального уровня)

Цель: Формирование элементарной коммуникативной компетенции на русском языке.

Задачи:

- Обучение основным правилам произношения и чтения.
- Формирование базового словарного запаса (лексика, необходимая для общения в бытовых ситуациях).
- Обучение простым грамматическим конструкциям.
- Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на элементарном уровне.
- Формирование положительного отношения к русскому языку и культуре.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- Формирование мотивации к изучению русского языка.
- Развитие уважительного отношения к русскому языку и культуре.
- Формирование навыков сотрудничества и работы в группе.
- Развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Метапредметные:

- Развитие умения планировать свою деятельность.
- Развитие умения контролировать и оценивать свои результаты.
- Развитие умения работать с информацией (находить, анализировать, преобразовывать).
- Развитие коммуникативных навыков (умение слушать и говорить, задавать вопросы и отвечать на них).

Предметные:

- Чтение: Умение читать вслух простые тексты, понимать основное содержание прочитанного.
- Письмо: Умение писать простые предложения, заполнять анкеты, писать короткие сообщения.
- Аудирование: Умение понимать на слух простые фразы и предложения в знакомой ситуации.
- Говорение: Умение вести простой диалог, рассказывать о себе, задавать вопросы и отвечать на них.
- Лексика: Знание основных слов и выражений, необходимых для общения в бытовых ситуациях (знакомство, семья, школа, дом, еда, одежда, цвета, числа, дни недели, время года).
- Грамматика: Знание и умение использовать в речи:
 - Алфавит.
 - Род существительных.
 - Число существительных.
 - Местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).
 - Глаголы в настоящем времени (я, ты, он/она/оно, мы, вы, они).
 - Простые предлоги (в, на, у, к, от, до).
 - Порядок слов в простом предложении.

Результатом программы «Русский язык как иностранный» является достаточный уровень владения русским языком для освоения образовательных программ начального общего образования, который определяется следующими умениями по годам обучения:

1. 1 класс

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его. Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2). Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога. Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова). Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий. Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии. Называть признаки предмета (не менее двух) по модели "имя существительное + имя прилагательное".

2. 2 класс

2.1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки. Устно составлять предложение из набора форм слов. Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста. Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов. Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты). Выделять слова из предложений.

3. 3 класс

3.1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера. Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения. Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов). Находить в ряду слов однокоренные слова. Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; "что делать?", "что сделать?".

4. 4 класс

4.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения. Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

4.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию. Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста.

4.4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов). Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*); раздельное написание *не* с глаголами.

4.5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи). Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Находить главные члены предложения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знакомство (10 часов):

- Русский алфавит (письмо и произношение букв).
- Приветствия и прощания.
- Как тебя зовут? Как его/ее зовут?
- Мое имя, моя фамилия.
- Я ученик/ученица.
- Страны и национальности.

Раздел 2. Моя семья (10 часов):

- Члены семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- Кто это? Это моя мама/мой папа...
- Сколько лет моей маме/моему папе?
- Где работает моя мама/мой папа?

Раздел 3. Мой дом (10 часов):

- Комнаты в доме (кухня, спальня, гостиная, ванная).
- Мебель (стол, стул, кровать, шкаф).
- Где находится... (на столе, в шкафу).
- Мои любимые вещи.

Раздел 4. Школа (10 часов):

- Школьные предметы (русский язык, математика, рисование, музыка).
- Что ты любишь делать в школе?
- Школьные принадлежности (книга, тетрадь, ручка, карандаш).
- Мой любимый учитель.

Раздел 5. Еда (8 часов):

- Напитки (чай, кофе, сок, вода).
- Фрукты и овощи (яблоко, банан, апельсин, помидор, огурец).
- Что ты любишь есть/пить?
- Вкусно/невкусно.

Раздел 6. Одежда (8 часов):

- Предметы одежды (рубашка, брюки, платье, юбка, куртка).
- Цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).
- Какая у тебя рубашка? (красная, синяя...)
- Я люблю носить...

Раздел 7. Времена года (6 часов):

- Времена года (зима, весна, лето, осень).
- Месяцы.
- Какая сегодня погода? (солнечно, дождливо, холодно, тепло).
- Мое любимое время года.

Раздел 8. Повторение и закрепление (6 часов):

- Повторение пройденного материала.
- Игры и викторины.
- Проектная работа (создание альбома о себе и своей семье).

Тематическое планирование (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство	10
2.	Моя семья	10
3.	Мой дом	10
4.	Школа	10
5.	Еда	8
6.	Одежда	8
7.	Времена года	6
8.	Повторение и закрепление	6

Пример поурочного планирования

Тема: Знакомство (10 часов)

Урок 1: Русский алфавит (буквы А-Е)

- Цель: познакомить учащихся с буквами А-Е русского алфавита, научить их читать и писать.
- Деятельность: изучение букв, упражнения на чтение и письмо.
- Материалы: карточки с буквами, прописи.

Урок 2: Русский алфавит (буквы Ё-К)

- Цель: познакомить учащихся с буквами Ё-К русского алфавита, научить их читать и писать.
- Деятельность: изучение букв, упражнения на чтение и письмо.
- Материалы: карточки с буквами, прописи.

Урок 3: Русский алфавит (буквы Л-П)

- Цель: познакомить учащихся с буквами Л-П русского алфавита, научить их читать и писать.
- Деятельность: изучение букв, упражнения на чтение и письмо.
- Материалы: карточки с буквами, прописи.

Урок 4: Русский алфавит (буквы Р-У)

- Цель: познакомить учащихся с буквами Р-У русского алфавита, научить их читать и писать.
- Деятельность: изучение букв, упражнения на чтение и письмо.
- Материалы: карточки с буквами, прописи.

Урок 5: Русский алфавит (буквы Ф-Я)

- Цель: познакомить учащихся с буквами Ф-Я русского алфавита, научить их читать и писать.
- Деятельность: изучение букв, упражнения на чтение и письмо.
- Материалы: карточки с буквами, прописи.

Урок 6: Приветствия и прощания

- Цель: научить учащихся приветствовать и прощаться на русском языке.
- Деятельность: ролевые игры, диалоги.
- Материалы: карточки со словами приветствия и прощания.

Урок 7: Как тебя зовут?

- Цель: научить учащихся спрашивать и отвечать на вопрос "Как тебя зовут?".

- Деятельность: ролевые игры, диалоги.
- Материалы: карточки с именами.

Урок 8: Мое имя, моя фамилия

- Цель: научить учащихся представляться, называя свое имя и фамилию.
- Деятельность: ролевые игры, диалоги, упражнения на письмо.
- Материалы: карточки с именами и фамилиями.

Урок 9: Я ученик/ученица

- Цель: научить учащихся говорить, что они ученики/ученицы.
- Деятельность: ролевые игры, упражнения на письмо.
- Материалы: картинки с изображением учеников.

Урок 10: Страны и национальности

- Цель: познакомить учащихся с названиями некоторых стран и национальностей.
- Деятельность: работа с картой, упражнения на произношение.
- Материалы: карта мира, карточки с названиями стран и национальностей.

Примечания к поурочному планированию:

- Каждый урок должен включать повторение пройденного материала.
- На каждом уроке необходимо использовать различные виды деятельности (игры, песни, работа с картинками, ролевые игры)
- Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся.