

Администрация Сосьвинского городского округа
Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1
им. Героя РФ Романова В.В.

Рассмотрена
на школьном методическом совете
Протокол от «__» __ 20 __ г. № __

Заместитель директора по УВР
_____/ О.Н Мельникова /

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
им. Героя РФ Романова В.В.
от _____ 20 __ г № _____
Директор ОУ ____ /
С.Ю.Рычкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Азбука шитья»

	Работчик: учитель труда (технологии), Ясюкович И.Г.
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука шитья» -1 год обучения и «Конструирование и моделирование одежды» - 2 и старше год обучения. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №5/22 от 25.08.2022 г.

Цель программы — создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы, формирования технологической грамотности в различной творческой деятельности.

Задачи программы:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Сроки освоения примерной программы: 2 года, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем.

Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы.

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на

достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изделий, разнообразными техниками, материалами, инструментами. Таким образом, обучающийся должен овладеть практическими навыками работы с разными материалами.

Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука шитья» -1 год обучения и «Конструирование и моделирование одежды» - 2 и старше год обучения тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения и используются возможности как самого образовательного учреждения (кабинет технологии, библиотека)

Формы внеурочной деятельности обучающихся, в соответствии с данной программой следующие:

- творческие занятия;
- практическая деятельность;
- выставка-конкурс;
- мастер-класс;
- экскурсии;

Основным видом деятельности на занятиях является практическая деятельность, поэтому в программе максимальное количество времени отводится для практики.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Химия», «Математика», «Физика», «Информатика».

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- выставки: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), муниципальные и т.д.;
- выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);
- защиты проектов.

Данная программа создана с учётом Примерной рабочей программы воспитания. Социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука шитья» -1 год обучения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Содержание курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование одежды» - 2 и старше год обучения

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Азбука шитья» -1 год обучения и «Конструирование и моделирование одежды» - 2 и старше год обучения на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

1 год обучения

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (полимеры, текстиль);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

2 год обучения

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (полимеров, текстиля);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

Модуль «Технология обработки материалов»

1 год обучения

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Календарно-тематическое планирование

Распределение часов по годам:

1 год обучения «Азбука шитья»

№ п/п	Модуль. Тема урока.	Количество часов	ЦОР
I. Машиноведение.		14	
1-2	Швейная машина. Виды приводов. Правила техники и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине.	2	https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinoimashiny.html
3-4	Устройство шпульного колпачка. Заправка ниток в шпульный колпачок. Заправка верхней нити.	2	https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinoimashiny.html
5-6	Подготовка машины к работе. Практические работы: «Выполнение пробных строчек», «Выполнение закрепок».	2	https://videouroki.net/video/22-mashinnyieshvy.html
7-8	Машинная игла – устройство, выбор и установка. Практическая работа: «Установка иглы».	2	https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinoimashiny.html
9-10	Неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы. Практическая работа:	2	https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinoimashiny.html
	«Устранение неполадок, вызванных дефектами иглы».		
11-12	Практическая работа: «Наладка строчки».	2	https://videouroki.net/video/22-mashinnyieshvy.html
13-14	Устройство электропривода. Правила техники безопасности. Практическая работа: «Работа на швейной машине с электроприводом» Контрольная работа по карточкам.	2	https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinoimashiny.html
II. Основы технологии швейных работ.		54	
15-16	Правила безопасности при работе иглой, булавками, ножницами. Правила выполнения ручных работ. Терминология. Практическая работа: «Выполнение смёточной строчки»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
17-18	Правила выполнения машинных работ. Терминология. Практическая работа: «Выполнение копировальных стежков».	2	https://videouroki.net/video/21-vlazhnotieplovaia-obrabotka-tkani.html
19-20	Правила влажно-тепловой обработки. Терминология. Практическая работа: «Выполнение стачных стежков – назад иголкой».	2	
21-24	Практическая работа: «Выполнение обмёточных стежков – косой и петельный»	4	

25-28	Практическая работа: «Выполнение петли прорезной»	4	
29-32	Влажно-тепловые работы. Правила безопасности при работе утюгом. Организация рабочего места. Практическая работа: «Пришивание различных пуговиц»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
33-36	Пришивание крючков и кнопок. Практическая работа	4	https://videouroki.net/video/21-vlzhno- tieplovaia-obrabotka-tkani.html
37-44	Организация рабочего места Практическая работа: «Выполнение машинных швов: взаутюжку, вразутюжку, настрочной, расстрочной, накладной, краевой с закрытым срезом, краевой с закрытым срезом, обтачной».	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
45-46	Бельевые швы. Шов запошивочный -2 способа. Практическая работа.	2	
47-48	Шов двойной. Практическая работа.	2	
49-50	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Практическая работа.	2	
51-52	Выполнение обработки косой бейкой. Практическая работа.	2	
53-66	Работа с лоскутом	14	
67-68	Заключительное занятие	2	
	Итого	68	

2 год обучения «Конструирование и моделирование одежды»

№ п/п	Модуль. Тема урока.	Ко л-во часов	ЦОР
I. Конструирование и моделирование		28	
1-2	Принципы конструирования	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
3-6	Мерки и прибавки	4	
7-8	Инструкционная карта на построение чертежа	2	
9-14	Построение чертежа в масштабе 1:4	6	
15-22	Построение чертежа на свой размер	8	
23-28	Моделирование	6	
II. Технология обработки материалов		40	
29-32	Построение выкройки	4	
33-34	Подготовка к раскрою	2	
35-38	раскрой	4	

39-44	Подготовка деталей к примерке	6	
45-46	Примерка и исправление недочетов	2	
47-48	Машинная обработка	2	
49-50	Влажно-тепловая обработка	2	
51-52	Подрезка деталей	2	
53-66	Пошив изделия	14	
67-68	Проверка качества	2	

Учебно-Методическое обеспечение курса

Возможные технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- принтер

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- коллекция презентаций с работами обучающихся;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий
- и др.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для практических работ:

- швейные машины
- оверлок
- нитки разных цветов
- инструменты и приспособления
- графические материалы (простые карандаши разной твёрдости и мягкости — от ТМ до 6М, цветные карандаши, гелевые ручки, фломастеры для ткани, мел);
- ученические столы и стулья;
- стол для учителя