

ПРОГРАММА
деятельности школьной Экологической площадки
МБОУ СОШ № 1 имени Героя РФ Романова В.В.

Разработчик: Спицина А.В.

п.г.т. Сосьва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....
1. Содержание деятельности школьной инновационной Экологической площадки на 2024/2025 учебный год
2. Нормативные основания функционирования муниципальной инновационной площадки.....
3. Ожидаемые результаты

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Поэтому перед человечеством возникает вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе. Т.е. переход от потребительского отношения к природе на коэволюционное, которое предполагает гармонию человека с природой. Важным фактором является и повышение уровня образованности и грамотности в экологической сфере подрастающего поколения. Именно поэтому, одной из основных задач дошкольного и школьного образования должно быть повышение экологической грамотности обучающихся, учение их навыкам рационального и бережного использования ресурсов природы, формирование гуманной позиции по отношению к природе, то есть формирование у младших школьников экологической культуры.

Экологическое воспитание дошкольников и школьников остаётся на первом месте среди вопросов мирового масштаба. Проблема сожительства общества и природы в последнее время выходит на первый план. Для ее решения следует сформировать хорошие отношения к природе уже в детском саду. Воспитатели, учителя и родители должны осознавать важность обучения детей, начиная с детского сада и младших классов. Чем раньше будет проводиться экологическое воспитание дошкольников и школьников, тем больше будет масштаб педагогического результата. Для достижения необходимой цели необходимо действовать в совокупности. Таким образом, сочетая знания воспитатели, учителя и родителей, дошкольники и школьники младших классов должны сформировать особенное отношение к природе, поэтому именно в этом возрасте стоит начинать проводить просветительную работу с целью формирования правильного мышления

по отношению к природе. Практически все предметы, которые изучаются в начальных классах, призывают вносить вклад в формирование экологической ответственности ребят.

Проблема формирования экологической культуры у дошкольников и школьников занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Решение этой проблемы - непрерывное экологическое образование. Оно способно постепенно изменить мировоззрение человечества. Для этого необходимо целенаправленно формировать у детей экологическое мышление и сознание.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования включает в себя программу экологического образования и воспитания дошкольников и школьников. Это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и нацеливает на поиск и разработку эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично воздействовать с окружающим миром и осознавать своё место в природе. Проблемы, связанные с изучением экологической культуры дошкольников и школьников, активно разрабатываются в педагогике.

Необходимо всесторонне изучить проблему педагогического сопровождения формирования экологической воспитанности у детей дошкольного и школьного возраста во внеклассной деятельности.

1. Содержание деятельности школьной инновационной Экологической площадки на 2024/2025 учебный год

Деятельность инновационной площадки направлена на создание единого научно-методического пространства, обеспечивающего решение приоритетных направлений для муниципальной системы образования.

Деятельность инновационной площадки строится в соответствии с программой и планом работы на год, утверждённым руководителем образовательного учреждения.

Инновационная площадка проводит анализ мероприятий и представляет аналитический отчет о работе за год, по итогам деятельности инновационная площадка представляет методический продукт на школьном методическом мероприятии ежегодно.

Инновационная площадка самостоятельно выбирает формы деятельности

с педагогами, обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений Сосьвинского городского округа, это могут быть семинары, с включением в них таких форм учебной деятельности как практикумы, дискуссии, деловые игры, индивидуальные консультации, с практическим показом актуального педагогического опыта через систему открытых занятий, организует систематическую учебу для педагогических работников образовательных учреждений Сосьвинского городского округа в соответствии

с направлением деятельности, предоставляет педагогическим работникам право

на повышение профессиональной компетентности через расширение услуг, наработанных в практике образовательного учреждения, организует сбор, анализ

и систематизацию опыта работы образовательного учреждения по направлению деятельности инновационной площадки и их результатам,

проводит научно-практические конференции по проблемам развития направления деятельности инновационной площадки, конференции по обмену опытом и другие формы работы, создает школьные методические объединения по разработке содержания, моделей методической работы образовательном учреждении по экологическому направлению деятельности, освещает в средствах массовой информации деятельность учреждения, как распространителя актуального опыта.

Целью деятельности инновационной площадки является распространение и внедрение эффективных педагогических практик по направлению своей деятельности, обеспечивающему решение приоритетных направлений для муниципальной системы образования, а также формирование у школьников воспитания по направлению работы инновационной площадки.

Инновационная площадка реализует следующие **задачи**:

- организует и проводит мероприятия по направлению работы инновационной площадки для дошкольников, школьников и педагогов образовательного учреждения;
- формирует банк информации о состоянии развития своего направления деятельности.

2. Нормативные основания функционирования школьной инновационной площадки

Нормативная база	Цели
<p>Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 г.), в XIII главе «Основы формирования экологической культуры» Статья 74. «Экологическое просвещение» Статья 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования»</p>	<p>Устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя все уровни образования в том числе и дополнительное.</p> <p>В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов</p>
Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) (1972)	<p>Основная задача экологического образования и просвещения - повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии, система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма</p>
Всемирная стратегия охраны природы (1980)	
«Забота о планете Земля - Стратегия устойчивой жизни» (1991)	
Концепция устойчивого развития (1992)	
«Концепцией перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996)	
«Государственной стратегией устойчивого развития Российской Федерации» (1997)	
Экологическая доктрина (2002)	
Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012)	
«Государственной политики в области экологического развития»	
Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена Правительством Российской Федерации от 31 августа 2002	

<p>«Государственная политика в области экологического развития» (документ утвержден Президентом РФ 30 апреля 2012 г.)</p>	<p>Основная задача - формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания</p>
<p>«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>	<p>Направления развития воспитания, к которым относится и экологическое воспитание: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>

**Перечень мероприятий школьной инновационной Экологической
площадки МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Романова В.В.**

Наименование мероприятия	Категория обучающихся/педагогов для принятия участия	Сроки реализации
Проведение экологического субботника в рамках акции «Мы чистим мир», рисунки и творческие поделки по данной тематике	Обучающиеся	Сентябрь, 2024
Формирование стенда «Чистый п.г.т. Сосьва»	Обучающиеся	Октябрь, 2024
Экологическая Акция «Чистый берег»	Обучающиеся	Последняя декада октября, 2024
Выставка «Времена года»	Обучающиеся, педагоги	В течение года
Общероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли» - 2023	Обучающиеся, воспитанники	Ноябрь, 2024
Общероссийский Конкурс «ЭКОёлка» - 2023	Обучающиеся, педагоги	Ноябрь, 2024
Открытые уроки по экологическим направлениям (Снежный барс)	Обучающиеся	Декабрь, 2024
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Обучающиеся	Январь-март, 2025 г.
Конкурс рисунков «Земля - наш дом»	Обучающиеся	Январь, 2025
Оформление стенда 25 февраля - День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России	Обучающиеся	Февраль, 2025
Областной экологический форум	Обучающиеся	Март-май, 2025 г.
Уроки по Дню птиц 1 апреля - День птиц (международная экологическая акция), официально - с 1994 г.	Обучающиеся, педагоги	Апрель, 2025

4. Ожидаемые результаты

Участие школьников в экологическом воспитании является важным звеном

в экологическом образовании, а также вносит значительный вклад в формирование экологической культуры личности и общества. Основной задачей педагога является поддержка таких инициатив, доступное объяснение целей природоохранных проектов, совместное их воплощение, проявление нестандартных и творческих идей.

Проведение муниципальных мероприятий по экологическому направлению служит становлением начал экологической культуры у детей, развитием экологического сознания, мышления, экологической культуры у педагогов, воспитывающих дошкольников и школьников. Формируется ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Формируются эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо, условия развития, включая общение, возможности получать новые впечатления.