

Конспект урока по окружающему миру 4 класс

Тема урока: Историческое время

Цели:

- Образовательная: сформировать представление об историческом времени и ввести понятия: век, тысячелетие, эра; закрепить знания единиц измерения времени (год, месяц, сутки).
- Развивающая: развивать умения работать со схемами и моделями, умения пользоваться римскими цифрами; развивать память, речь детей, расширять активный словарный запас.
- Воспитательная: поддерживать интерес к важнейшим событиям прошлого, умение работать в парах, воспитывать самостоятельность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1. Фронтальный опрос.

- Что является стрелкой в солнечных часах?
- Какое время показывают часы в полдень?
- Как можно проверить точность хода часов?
- Что можно соорудить в школьном дворе, чтобы наблюдать изменение положение Солнце на небе в разные времена года?
- Как называется высокий вертикальный шест в солнечных часах?
- Как называются часы с использованием воды?

2. Блиц-опрос.

- Шведский ботаник Карл Линней устроил цветочные часы. (Да.)
- В солнечных часах стрелкой является маятник. (Нет.)
- Электронными часами пользовались монахи-летописцы. (Нет.)
- Самые точные часы атомные. (Да.)
- В электронных часах маятником являются колеблющиеся заряженные частицы. (Да.)
- Механические часы появились тысячу лет назад. (Нет.)
- Водяные часы – современные. (Нет.)
- Часы с кукушкой называют электронными. (Нет.)

III. Сообщение темы урока.

- Ребята, часто ли вам приходится слышать такие выражения: «У него сегодня торжественная дата», «Дата его рождения».
- Что же означает само слово дата? (Это когда называют – день, месяц и год события.)
- Как же мы узнаем с вами эти даты? Что нам в этом помогает? (Календарь.)
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Мы будем сегодня говорить о датах и календарях.)
- Действительно, мы сегодня познакомимся с видами календарей. Узнаем, что такое историческое время.

IV. Что такое календарь.

1. Работа по учебнику.

- Размышляли ли вы, откуда взялось знакомое вам слово «календарь»?
- Давайте об этом прочитаем в учебнике. (Учащиеся читают статью «Что такое

календарь» на стр. 22 (1 абзац.)

- Откуда же взялось слово «календарь»?
- Что же сейчас называют словом «календарь»?
- Сколько месяцев составляет год?
- Одинаково ли количество дней в месяцах?
- Одинаково ли количество недель в месяцах?
- Какие существуют календари?
- Каким календарем пользуемся мы с вами?
- Что определяют по календарям? (Даты происходящих событий.)

2. Работа с тетрадью на печатной основе.

- А с вами происходили важные события?
- Что же самое важное произошло за годы вашей жизни?
- Давайте нанесем эти события на линию времени, которая у вас находится в тетради на стр. 9 №21. (На доске учитель чертит линию времени. Это прямая линия, разделенная поперечными черточками на равные отрезки, означающее определенное число лет. Ученики работают с линией времени в своих тетрадях).
- Какое самое важное событие произошло в жизни ваших родителей и вашей?
- Когда пошел(а) в детский сад? В школу?
- Сколько лет был(а) в детском саду? Сколько учишься в школе?
- Сколько лет многим из вас исполнилось в этом году? (10 лет.)
- Можно сказать, что вы прожили свое первое десятилетие.
- Сколько прожили десятилетий ваши родители, дедушки, бабушки?
- Как вы думаете, а происходили ли какие-либо события до вашего рождения, рождения ваших родственников?
- Какая наука изучает жизнь человечества в прошлом?
- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 23 учебника.
- Как развивалось человечество?

V. Как изображают течение времени.

1. Чтение отрывка.

- Вы любите слушать рассказы о сказочных странах?
- Сейчас я вам прочитаю отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени», о стране Беоргин:

«В стране Беоргин жили замечательные люди. Превыше всего беоргийцы ставили гармонию в мире. Жили они по законам Истины, Добра и Красоты. Они верели в Бесконечность и поклонялись Времени. В представлении беоргийцев Время делилось на три части: Прошое, Настоящее, Будущее. Прошое они принимали за абсолютную истину и уважали его. Будущее – всегда движение вперед, к чему – то лучшему. А Настоящее – это только мостик из Прошлого в Будущее. Беоргийцы представляли Время огромной рекой, текущей из Прошлого в Будущее...»

- Какое представление о времени было у жителей сказочной страны и какое представление о времени у вас?
- Чем отличаются понятия «прошлое», «настоящее», «будущее»?
- Чем отличаются понятия «вчера», «сегодня», «завтра»?
- Путешествовать в историю нам поможет «Лента времени». Она даст возможность понять, как далеко во времени стоит одно событие от другого.
- Чем настоящее время отличается от исторического времени? (В настоящем времени, как правило, задают вопрос «В каком году это было?», в историческом

времени – «Когда произошло событие?». Отвечая на вопрос об историческом событии, могут назвать год, век, тысячелетие.)

2. Просмотр презентации «Лента времени».

- Что отмечают на ленте времени? (Даты, события.)
- Что еще отмечают на «ленте времени»? (День, неделю, месяц, год, век, эру.)
- Какие из этих единиц можно использовать для описания жизни вашей семьи, а какие – для истории города, страны, народа?

- Что же еще отмечают на «ленте времени»? (Год, век, тысячелетие.)

Год - отрезок времени в (12 месяцев);

Век – отрезок времени в (100 лет);

Тысячелетие - отрезок времени в (1000 лет).

- Сколько веков составляет тысячелетие? (10 веков.)

- В «историческом времени» принято пользоваться арабскими и римскими цифрами. Арабскими, как правило, обозначаются годы, а римскими – века.

- А как же надо определять век по году?

- Если в четырехзначном числе после первых двух идут нули, то первые цифры будут означать век: 1300 год – 13 (XIII) век, 1400 год – 14 (XIV) век. Но если на месте нулей будет любая другая цифра, то, значит, идет следующий век. Например, 1301 год – 14 (XIV) век, 1415 год - 15 (XV) век. Так же определяется век по дате из трех цифр: 900 год - 9 (IX) век, 901 год – 10 (X) век. 901 год означает, что прошло полных девять веков и пошел первый год десятого века. Это так же, как вам исполнилось 9 полных лет и идет 10-й год. (Объяснение сопровождается показом на доске.)

- Все годы каждого века с 1-го по 100-й включительно относятся к одному веку.

- За точку отсчета времени в большинстве стран мира принят год, в котором, по библейскому преданию, родился Иисус Христос. Эта дата делит всю историю людей на два периода – на две эры: «до нашей эры» (до н. э.) и «нашу эру» (н. э.).

VI. Обобщение знаний учащихся.

1. Фронтальный опрос.

- В каком веке мы с вами живем? (21в.)
- С кого года начался XXI век? (2001г.)
- Какой был предыдущий век? (XXв.)
- Каким годом он закончился? (2000г.)

2. Работа с пословицами.

А) - Вставьте пропущенное число:

..... в поле не воин.

Семь раз отмерь, раз отрежь.

Конь о ногах, и тот спотыкается.

У нянек дитя без глазу.

- Какая получилась дата? (1147)

- Что эта дата означает? (Основание Москвы.)

- К какому веку она относится? (XII в.)

Б) - Из следующих пословиц, узнайте дату сооружения кирпичных стен и башен Кремля:

Семеро с ложкой, с сошкой.

Пошел на все стороны.

..... раз надо сказать, на десятый только послушает.

..... пальцев в одно кольцо не возьмешь.

- Какая получилась дата? (1495)
- Что эта дата означает?
- К какому веку она относится? (XV в.)

VII. Итог урока.

- Что взято за основу счета времени в солнечном и лунном календарях?
- Как следует называть дату события?
- Какие единицы исчисления используют историки?
- Что такое «лента времени»?
- Сколько лет, веков, тысячелетий длится наша эра?
- Молодцы! Все вы очень хорошо работали на уроке!
- Что вам больше всего понравилось на уроке?

VIII. Домашнее задание: стр. 22-25 читать, стр. 25 ответить на вопросы.