

Математика. 4 класс.

Тема: Анализ текстовой задачи: данные и отношения.

Цель: тренировка навыков решения текстовых задач.

Задачи:

- образовательная: тренировать навыки решения текстовых задач;
- развивающая: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; развивать умение работать индивидуально и в паре;
- воспитательная: воспитывать любовь к математике.

Ход урока

1) Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.

Садитесь. Все готово к уроку?

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего нашего урока.

Но прежде, же приступить к устному счету, давайте вспомним основные правила, которые мы должны помнить на уроке:

- Слушать учителя.
- Слышать друг друга.
- Дополнять.
- Исправлять, помогать.

Надеюсь, работать на уроке будет интересно. Каждый узнает что-то новое, познавательное.

Устный счет *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся получают карточки с примерами . Побеждает ученик, быстрее других решивший все примеры и допустивший наименьшее количество ошибок.)

$$54-3+60=111$$

$$4+56-15=45$$

$$600-240-60=300$$

$$(367-67) \cdot 3=900$$

$$75:15-4=1$$

$$236+34+300=570$$

$$(200-55)-2=143$$

- Решите задачи устно.

1. В зоомагазине 24 котёнка, а щенков в 8 раз меньше. Сколько щенков в зоомагазине? (3)
2. У школы растет 28 берёз и 7 тополей. Во сколько раз берёз больше, чем тополей? (4)
3. Учительнице подарили 15 букетов, по 3 розы в каждом. Сколько всего роз подарили учительнице? (45)
4. Для приготовления салата использовали 16 помидоров, а огурцов – в 2 раза больше. Сколько огурцов использовали для салата? (32)
5. В конкурсе участвовало 9 мальчиков, а девочек – на 7 больше. Сколько детей участвовало в конкурсе? (16)
- 6) Масса дыни равна 18 кг. Найди массу половины дыни. (9)

7) На выставке было 2 тыквы: масса одной 40 кг, а другой 26 кг. На сколько килограммов одна тыква тяжелее другой. (14)

- Молодцы, справились со всеми моими задачами.

2) Постановка цели и задач урока.

- Ребята, сегодня на уроке перед нами стоит важнейшая задача.

Мы должны собрать воедино все свои знания и ответить на вопрос: «Как решаются текстовые задачи».

Если вы будете очень внимательны, я надеюсь, что в конце урока мы эту проблему разрешим.

Сегодня мы продолжаем тренировать навык по решению текстовых задач.

- Скажите, какую задачу решить проще: в одно действие или в несколько действий? (*решить задачу в одно действие проще*)

- Как называются задачи в одно действие? (*простая задача*)

- Какие виды простых задач мы знаем?

- на сложение части – нахождение целого числа, то есть сколько всего;
- на вычитание-нахождение сколько осталось;
- на сравнение – на сколько больше и меньше;

- Сколько действий в простой задаче? (1)

- Что значит составная задача? Как решить составную задачу? Вслушайтесь в название: составная, значит её из чего-то составили. Как вы думаете, из чего? (*составная задача - это цепочка простых задач. Нужно разбить составную задачу на несколько простых задач и по очереди их решить. Решение последней простой задачи будет ответом составной задачи.*)

- Сколько действий в составной задаче? (2 или 3)

- Как отличить простую задачу от составной? (*по количеству действий*)

- Какая тема сегодня урока? (*простая и составная задача*)

– Сегодня на уроке мы будем искать пути решения различных задач.

- Какие цели ставим на урок? (*Различать виды задач и уметь их решать; Уметь высказывать свое мнение; Уметь выслушивать мнение товарищей*)

3) Первичное усвоение новых знаний.

- Хорошо! Пришло время применить все наши знания на практике:

№1. Книга стоит 90 руб, а дневник в 3 раза дешевле. На сколько рублей книга дороже, чем дневник?

- Прочитайте задачу.

- Кто прочитает условия задачи?

- Кто прочитает вопрос задачи?

- Составьте краткую запись задачи.

Книга-90 руб.

Дневник -? В 3 раза) на сколько больше книга ?

- По краткой записи определите вид задачи. (*в краткой записи у нас 2 вопросительных знака, значит, эта задача составная, а состоит она из двух простых задач*)

- Что нам осталось сделать? (*записать решение задачи и ответ задачи*)

$90-(90:3)=60$

Ответ: на 60 рублей книга дороже, чем дневник.

№2. В первом ящике взошло 18 семян томатов, во втором – в 2 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 13 семян меньше, чем в первом и во втором ящиках вместе. Сколько семян томатов взошло в третьем ящике?

- Прочитайте задачу.

- Кто прочитает условия задачи?

- Кто прочитает вопрос задачи?

- Составьте краткую запись задачи.

1 ящ.-18 семян

2 ящ.-? в 2 р.меньше)

3 ящ.-?

- По краткой записи определите вид задачи. *(в краткой записи у нас 2 вопросительных знака, значит, эта задача составная, а состоит она из двух простых задач)*

- Что нам осталось сделать? *(записать решение задачи и ответ задачи)*

1) $18 * 2 = 36$ (с.) – взошло во втором ящике.

2) $36 + 18 = 54$ (с.) – взошло в первом и во втором ящиках вместе.

3) $54 - 13 = 41$ (с.) – взошло в третьем ящике.

Ответ: 41 семя взошло в третьем ящике.

4) Первичная проверка понимания.

На стоянке находилось 27 грузовых машин, легковых – на 33 машины больше, чем грузовых, а мотоциклов – в 5 раз больше, чем легковых машин. Сколько мотоциклов стояло на стоянке?

- Прочитайте задачу.

- Кто прочитает условия задачи?

- Кто прочитает вопрос задачи?

- Составьте краткую запись задачи.

- По краткой записи определите вид задачи. *(в краткой записи у нас 2 вопросительных знака, значит, эта задача составная, а состоит она из двух простых задач)*

- Что нам осталось сделать? *(записать решение задачи и ответ задачи)*

1) $27 + 33 = 50$ (м.) – легковых машин на стоянке.

2) $50 * 5 = 250$ (мот.) – мотоциклов на стоянке.

Ответ: 250 мотоциклов на стоянке.

5) Первичное закрепление.

Детям предлагаются на выбор карточки разных уровней сложности, по две задачи в каждой. Самостоятельно на месте выполняют решение. Дифференцированные разноуровневые задачи для самостоятельной работы.

Карточка:

Уровень А.

1. Чтобы приготовить обед повар использовал 30 кг картошки, в 3 раза меньше свеклы, а лука в 5 раз меньше от свеклы. Сколько килограммов лука использовал повар?
2. Учитель раздал 9 ученикам по 2 тетради, и у него осталось на столе ещё 16 тетрадей. Сколько тетрадей у учителя было?
3. **Домашнее задание:** № 70,71(с. 14).ИЛИ № 77, 79, 80 (по желанию) (с. 15).

