

**Методическая разработка по теме  
«Рабочие листы как способ познавательной активности обучающихся на  
уроках окружающего мира в 1 классе»**

Учитель: Садыкова Ольга Евгеньевна, МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ  
Романова В.В., пгт. Сосьва Серовского района Свердловской области

Предмет	Окружающий мир, начальные классы
Приём	Рабочий лист
Описание	Рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями по определенной теме урока, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы. Такие рабочие листы применяются на каждом уроке каждым из обучающихся. Рабочий лист представляет собой лист бумаги формата А3 (половина листа А4) с 3-4 заданиями. Задания используются следующие: подпиши, укажи стрелками, обведи, раскрась, нарисуй, соедини и т.д. Задания обязательно сопровождаются картинками. Рабочие листы помещаются в папку с файлами.
Результаты применения	Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке. Развивает познавательный интерес, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи, поддерживает интерес к учебному предмету окружающий мир. Благодаря тому, что все рабочие листы систематизированы и помещены в специальную папку, материал можно использовать как опорный материал для закрепления или повторения.
Плюсы и минусы приёма	Использование рабочих листов повышает концентрацию внимания обучающихся на изучаемом материале; облегчает запоминание материала; даёт возможность проработать материал дома (в т.ч. в процессе дистанционного обучения). Однако сам процесс разработки и подготовки рабочего листа достаточно трудоёмкий. Требуются затраты на папки с файлами формата А3, на бумагу и краску для принтера.
Создание карточки-гармошки	Работаю в программе Microsoft Word. На листе формата А4 размечаю страницу на две равные части (с помощью функции «таблица»). На одной стороне печатаю название темы (выделяю), небольшой текст с понятием или определением по теме урока, 1-2 основных задания на новые знания по теме урока окружающего мира.

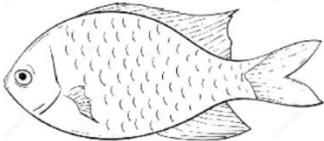
Задания на второй странице (обратная сторона листа) призваны закрепить и проверить первоначальные знания и навыки учащихся. Разрезаю лист на две половины по вертикальной линии разреза.

Примеры применения

**Кто такие рыбы?**

Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей.

**Задание 1.** Подпиши части рыбы.



**Задание 2.** Раскрась все спрятанные рыбки на картинке.



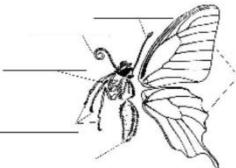
**Задание 3.** Нарисуй речную рыбу щуку. В помощь используй картинку на странице 35 учебника «Окружающий мир», 1 ч.



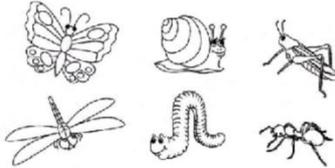
**Кто такие насекомые?**

Насекомые – это животные, у которых 6 ног.

**Задание 1.** Подпиши части тела бабочки. Используй материал учебника «Окружающий мир», 1 ч. на странице 32.



**Задание 2.** Раскрась только насекомых.



**Задание 3.** Какие насекомые спрятались на картинке? Сосчитай их. Запиши это число в окошке.



**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

**Задание 1.** Покажи стрелками путь воды домой.

Речная вода

Насос

Станция очистки воды

Водопровод

Дом, квартира



**Задание 2.** В доме вода загрязняется, выходит из дома по трубам и попадает в очистительные сооружения. Укажи очистительные сооружения на рисунке крестиком.



**Задание 3.** Придумай и нарисуй условный знак «Береги воду!».

